



ESCUELA SUPERIOR

POLITÉCNICA DE

CHIMBORAZO

FACULTAD DE SALUD PÚBLICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

**“PATRONES CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA SEXUALIDAD
DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS
AIRES. PROVINCIA DE MANABÍ. 2014”.**

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD

Cristhian Armando Gusqui Cuzco

RIOBAMBA – ECUADOR

2014
CERTIFICADO

La presente investigación fue revisada y se autoriza su presentación

Lic. Glenis López P.
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN

Los miembros de tesis certifican que el trabajo de investigación titulado:
“PATRONES CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA SEXUALIDAD DE
LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS
AIRES. PROVINCIA DE MANABÍ. 2014”, de responsabilidad del señor
Cristhian Armando Gusqui Cuzco, ha sido revisada y se autoriza su publicación.

Lic. Glenis López P.
DIRECTORA DE TESIS

Ing. Edgar Orozco I.
MIEMBRO DE TESIS

Riobamba, Mayo 2014

AGRADECIMIENTO

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Facultad de Salud Pública. Escuela de Educación para la Salud, por permitir formarme profesionalmente y a cada uno de mis maestros por su apoyo desinteresadamente que me brindaron.

A la Lic. Glenis López Directora de Tesis y al Ing. Edgar Orozco Miembro de Tesis, quienes a través de sus conocimientos, experiencia y calidad humana me ayudaron a culminar mi tesis.

A la comunidad de Buenos Aires, provincia de Manabí a Plan Internacional por abrirme las puertas para realizar el presente trabajo y adquirir experiencia profesional.

DEDICATORIA

A Dios por brindarme el don de sabiduría y ser un pilar fundamental en mi vida.

A mis queridos padres, por ser el regalo más grande que la vida me ha dado, por todo su amor, cariño y principalmente el apoyo que día tras día me brinda, quienes a través de su ejemplo de superación me han motivado a seguir siempre en adelante, pese a las adversidades que se nos presenten.

A mis hermanas: Maria, Martha, Carmen y Tania y a mi hermano Luis, quien se ha convertido en un ejemplo a seguir, a todos ellos por su apoyo incondicional y comprensión en todo momento de mi vida, ya que sin ellos no hubiese llegado a cumplir uno de mis grandes sueños ser profesional.

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo de secuencia transversal; para identificar los patrones culturales que influyen en la sexualidad de las y los adolescentes, comprendidos entre las edades de 12 a 18 años, pertenecientes a la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014. Se aplicó una encuesta a 25 adolescentes entre ellos hombres y mujeres, de los cuales el 84% aceptan la unión entre una menor de edad con un adulto, la responsabilidad de los embarazos y los oficios de la casa, mencionan ser exclusivamente de la mujeres con un 64% y 68% respectivamente, el 80% lo relacionan a la sexualidad únicamente con el sexo y relaciones sexuales, a la vez piensan que las mujeres que visten ropa ajustada provocan a los hombres a que las abusen o acosen con un 80%. De acuerdo con las actitudes, el 92% no hablan sobre el tema de sexualidad con los padres y madres de familia, el 84% mencionan que la educación para la sexualidad no les ayudará a tomar decisiones importantes en su vida, el 76% niegan la importancia de conocer el estado de salud sexual de la pareja. Son estos patrones culturales que están influyendo negativamente en la sexualidad de este grupo estudio, creando en ellos conocimientos inadecuados, discriminatorios y preponderantes; por ello se ha creído necesario realizar una propuesta de intervención con el fin de desmitificar estos patrones culturales y mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas para una mejor toma de decisiones.

SUMMARY

It was carried out a descriptive studio of transversal sequence; to identify the cultural patterns that influence in sexuality of the teenagers among 12 and 18 years old, belonging to Buenos Aires community, Manabí province 2014. It was applied a survey to 25 teenagers among them men and women, of which the 84% accept the union between a minor and an adult, the responsibility of the pregnancies and the household chores, mention are of women exclusively with a 64% and 68% respectively, the 80% relate to the sexuality only with the sex and sexual relations, at the same time think that women that wear tight clothes provoke to men to abuse them or stalking with 80%. According to the attitudes, the 92% don't talk about sexuality topic with parents, the 84% mention that the education for the sexuality won't help them to take important decisions in their lives, the 76% deny the importance to know the state of sexual health of the partner. These cultural patterns that influence negatively in the sexuality of this studio group, creating in the knowledge inappropriate, discriminatory and prevailing; for this reason is necessary to do an intervention proposal for demystify these cultural patterns and improve the knowledge, attitudes and practices for better decision making.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	5
OBJETIVOS.....	8
A. GENERAL.....	8
B. ESPECÍFICOS.....	8
MARCO TEÓRICO.....	9
METODOLOGÍA.....	41
A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.....	41
B. VARIABLES.....	41
1. IDENTIFICACIÓN.....	41
2. DEFINICIÓN.....	41
3. OPERACIONALIZACIÓN.....	43
C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
D. GRUPO ESTUDIO.....	48
RESULTADO Y ANÁLISIS.....	50
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES.....	90
RECURSOS Y PRESUPUESTOS.....	125
CRONOGRAMA.....	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	127
ANEXOS.....	131

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Sexo de las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	50
TABLA N° 2: Edad de las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	51
TABLA N° 3: Religión de las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	52
TABLA N° 4: Nivel de estudio de las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	53
TABLA N° 5: Con quién vive las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	55
TABLA N° 6: Sexualidad es solo tener relaciones sexuales según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014...	56
TABLA N° 7: Es normal la unión entre una menor de edad y un adulto según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	57
TABLA N° 8: Las mujeres son las únicas responsables de los embarazos según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	59
TABLA N° 9: Los oficios de la casa es solo para las mujeres según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	60

TABLA N° 10: Las mujeres que visten ropa ajustada provocan a los hombres que los acosen o abusen según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincias de Manabí 2014.....	61
TABLA N° 11: Los hombres muestran virilidad iniciando muy temprano sus relaciones sexuales según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	62
TABLA N° 12: Las mujeres deben ser buenas amas de casa según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	63
TABLA N° 13: Si un hombre juega con las mujeres será que no demuestra masculinidad según las y los adolescentes de la comunidad de buenos aires Provincia de Manabí 2014.....	64
TABLA N° 14: Sexo y sexualidad es lo mismo según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	65
TABLA N° 15: Un menor de edad inicia sus relaciones sexuales en un prostíbulo para que gane experiencia y se haga hombre según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014...	66
TABLA N° 16: Conversas con tus padres sobre sexualidad según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014...	67
TABLA N° 17: Estará bien que una persona adulta le da regalos a una menor de edad a cambio de abrazos y besos según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	68

TABLA N° 18: Edad de inicio de relaciones sexuales según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014...	69
TABLA N° 19: Utilizas protección en tus relaciones sexuales (para quien ya inició) según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	70
TABLA N° 20: Es necesario utilizar protección en las relaciones sexuales (para quienes no inician) según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	71
TABLA N° 21: Tienes una sola pareja sexual (para quien ya inició) según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	72
TABLA N° 22: Es recomendable tener varias parejas sexuales (para quien no inicia) según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	73
TABLA N° 23: la educación para la sexualidad te ayudaría a tomar decisiones importantes según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	74
TABLA N° 24: Piensas que tienes derecho a decidir por ti misma/o si deseas o no tener relaciones sexuales según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	76

TABLA N° 25: es importante conocer el estado de salud sexual de la pareja según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	77
TABLA N° 26: Edad en la cual crees que es recomendable iniciar una vida sexual según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	78
TABLA N° 27: Los roles que la sociedad designa a hombres y mujeres como influyen en la sexualidad según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	80
TABLA N° 28: Una mujer chantajea a un hombre y le insinúa tener relaciones sexuales y él sede por presión a ser discriminado cómo influye en su sexualidad según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	82
TABLA N° 29: El significado que le damos al sexo, sexualidad y relaciones sexuales influye en la sociedad según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	84
TABLA N° 30: El no tener la madurez y la información oportuna para comprender lo que implica una relación sexual, influye en tu vida según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Sexo de las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	50
GRÁFICO N° 2: Edad de las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	51
GRÁFICO N° 3: Religión de las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	52
GRÁFICO ° 4: Nivel de estudio de las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	53
GRÁFICO N° 5: Con quién vive las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	55
GRÁFICO N° 6: Sexualidad es solo tener relaciones sexuales según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	56
GRÁFICO N° 7: Es normal la unión entre una menor de edad y un adulto según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	57
GRÁFICO N° 8: Las mujeres son las únicas responsables de los embarazos según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	59

GRÁFICO N° 9: Los oficios de la casa es solo para las mujeres según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	60
GRÁFICO N° 10: Las mujeres que visten ropa ajustada provocan a los hombres que los acosen o abusen según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincias de Manabí 2014.....	61
GRÁFICO N° 11: Los hombres muestran virilidad iniciando muy temprano sus relaciones sexuales según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	62
GRÁFICO N° 12: Las mujeres deben ser buenas amas de casa según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	63
GRÁFICO N° 13: Si un hombre juega con las mujeres será que no demuestra masculinidad según las y los adolescentes de la comunidad de buenos aires Provincia de Manabí 2014.....	64
GRÁFICO N° 14: Sexo y sexualidad es lo mismo según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014...	65
GRÁFICO N° 15: Un menor de edad inicia sus relaciones sexuales en un prostíbulo para que gane experiencia y se haga hombre según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014...	66

GRÁFICO N° 16: Conversas con tus padres sobre sexualidad según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	67
GRÁFICO N° 17: Estará bien que una persona adulta le da regalos a una menor de edad a cambio de abrazos y besos según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	68
GRÁFICO N° 18: Edad de inicio de relaciones sexuales según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014...	69
GRÁFICO N° 19: Utilizas protección en tus relaciones sexuales (para quien ya inició) según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	70
GRÁFICO N° 20: Es necesario utilizar protección en las relaciones sexuales (para quienes no inician) según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	71
GRÁFICO N° 21: Tienes una sola pareja sexual (para quien ya inició) según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	72
GRÁFICO N° 22: Es recomendable tener varias parejas sexuales (para quien no inicia) según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	73

GRÁFICO N° 23: la educación para la sexualidad te ayudaría a tomar decisiones importantes según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	74
GRÁFICO N° 24: Piensas que tienes derecho a decidir por ti misma/o si deseas o no tener relaciones sexuales según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	76
GRÁFICO N° 25: es importante conocer el estado de salud sexual de la pareja según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	77
GRÁFICO N° 26: Edad en la cual crees que es recomendable iniciar una vida sexual según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	78
GRÁFICO N° 27: Los roles que la sociedad designa a hombres y mujeres como influyen en la sexualidad según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	80
GRÁFICO N° 28: Una mujer chantajea a un hombre y le insinúa tener relaciones sexuales y él se da por presión a ser discriminado cómo influye en su sexualidad según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	82
GRÁFICO N° 29: El significado que le damos al sexo, sexualidad y relaciones sexuales influye en la sociedad según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	84

GRÁFICO N° 30: El no tener la madurez y la información oportuna para comprender lo que implica una relación sexual, influye en tu vida según las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí 2014.....	85
--	----

I. INTRODUCCIÓN

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o como mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo. Es una condición inherente a todos los seres humanos y se constituye en un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado por todas las sociedades.

Los derechos y la salud sexual y reproductiva es un componente central en la vida de adolescentes, fueron ubicados en la agenda internacional desde la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo en 1994. El Plan de Acción resultante reconoce y aboga para que los países del mundo den respuestas adecuadas a las necesidades específicas de adolescentes y jóvenes frente a las dimensiones de la sexualidad y la reproducción, abordándolas desde la perspectiva de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y no solo desde el riesgo o la enfermedad aún más allá del terreno de la salud sexual y reproductiva, la concepción de la sexualidad es entendida como una dimensión del desarrollo y bienestar de los y las adolescentes, que se nutre del entorno personal, familiar, social y cultural, a la vez que influye sobre él y lo transforma. (1)

En la actualidad la importancia que tiene la sexualidad en la vida del ser humano es ampliamente reconocida. Antiguamente, cuando se trataba de abordar este tema,

era prohibido e inclusive era condenado en algunos ambientes. La sociedad ya sea la familia, los centros educativos o la iglesia, interfieren de manera directa sobre la actitud de las personas hacia la sexualidad, lo cual influye en las y los adolescentes creando en ellos conductas inadecuadas como el machismo, miedos, estereotipos, supersticiones, percepciones, tabúes y prácticas los mismos que se van transmitiendo de generación en generación.

Los patrones culturales, son los que conducen a que las y los adolescentes no reciban una correcta educación para la sexualidad, los mismos que se han venido empoderando en las familias creando en ellos actitudes inadecuadas, impidiendo educar correctamente a sus hijos y negándoles el acceso a una información verídica y el disfrute de uno de sus principales derechos, definiéndole a la sexualidad como el indicio a tener relaciones sexuales y que a su vez está lleno de prejuicios, teniendo como consecuencias altos índices de embarazos en adolescentes, discriminaciones, ITS, violencias y abuso sexual.

En el mundo, 16 millones de chicas menores de 18 años tuvieron un embarazo en el 2012; otras 3,2 millones se sometieron a abortos en condiciones de inseguridad y riesgo para su vida, según el organismo mundial. La mayoría de esos embarazos no fue fruto de una decisión, sino de la falta de educación en materia de sexualidad y salud reproductiva, de violencia sexual, discriminación o violación de los derechos de las menores.

El Ecuador registra índices altos de embarazos en adolescentes en América Latina. De 3,6 millones de madres, 122 301 son adolescentes de entre 10 y 19 años, de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda de 2010. En el país, además, se registra una tendencia al inicio más temprano de las relaciones sexuales y al incremento del número de embarazos adolescentes. Por cada 1 000 niñas de 12 a 14 años, nueve son madres; y el 17,2% de adolescentes entre 15 y 19 años son madres, es decir 172 por cada 1 000 adolescentes, según cifras del Ministerio de Salud.

La falta de educación es un elemento determinante. Ni en la familia ni en la escuela existe una adecuada información y educación sexual. Una encuesta de CEDATOS, revela que apenas al 5% de los adolescentes se les ha hablado en sus hogares del tema de la sexualidad. El 99% de padres y madres de familia aprueban que los centros de enseñanza ofrezcan esta educación. La coerción es también otra causa del alto número de embarazos adolescentes. Una encuesta del INEC del 2011 revela que seis de cada 10 mujeres en el Ecuador han sufrido algún tipo de violencia y 2,5 de cada 10, violencia sexual. Las adolescentes se hallan entre los grupos más vulnerables. (2)

Según ONUSIDA, un tercio de todas las infecciones por VIH ocurren en personas entre 10 y 24 años de edad, y el 90% de las infecciones se producen en países de vía de desarrollo. La mitad de los nuevos casos de infecciones por VIH ocurren en personas menores de 25 años. Producto de desinformación sobre sexualidad. (3)

El Proyecto de Ley de Educación de la Sexualidad, propuesta por la Diputada Guadalupe Larriva, que promueve la educación sexual, de forma objetiva, científica, y desprovista de prejuicios y discriminación, también ha sido cuestionada por quienes consideran a la educación sexual pecaminosa, conducente al libertinaje sexual y culpable de muchos males de la humanidad. Cuando lo que más se necesita es educación y prevención para erradicar prácticas sexuales riesgosas para la vida y la salud y para desterrar prejuicios y conceptos falsos sobre la sexualidad humana. (4)

De acuerdo a la constitución de la República del Ecuador del 2008 sobre los Derechos sexuales y Reproductivos en el artículo 347, numeral 4 que refiere: Asegurar que todas las entidades impartan una educación en ciudadanía, “sexualidad” y ambiente, desde el enfoque de derechos y en el numeral 6: “Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la salud, física, psicológica y sexual de las/los estudiantes (5). Entendiéndose como un derecho la Educación para Sexualidad, donde se brinde y proporcione información científica y oportuna para erradicar esas malas prácticas y creencias que afectan el disfrute de la sexualidad.

El presente trabajo permitirá identificar los patrones culturales que influyen en la sexualidad de las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires, para intervenir educando correctamente y despejar las dudas e inquietudes ante la sexualidad.

II. JUSTIFICACIÓN

Actualmente las y los adolescentes tienen grandes retos que superar dentro de su etapa de formación, el día a día conlleva al descubrimiento de nuevas cosas a las que con el tiempo llamamos experiencia, que más tarde se convertirán en una conducta social.

Hablar sobre sexualidad con adolescentes no es un tema fácil, los prejuicios que la sociedad crea en torno a este tema son la principal causa de desinformación, y el principal peligro para los jóvenes, que por temor a ser juzgados callan sus dudas e inquietudes. (6)

Sin embargo, son varios adolescentes que no tienen bien definida su sexualidad, las creencias y valores que tienen son inadecuadas, sus conocimientos son confusos al momento de hablar sobre el tema, los comportamientos y conductas que ellos toman, provocan inseguridad y discriminación.

Podemos decir que existen muchos factores que influyen en la sexualidad, entre estos se encuentran: violencia de género, factores socio culturales, mitos, tabúes entre otros, causando en las y los adolescentes: estrés, baja autoestima, desconfianza, inseguridad consigo mismo y para los demás.

Son muchas de las acotaciones que podemos hacer sobre este tema, pero he orientado mi tesis hacia los patrones culturales que están influyendo en la sexualidad de las y los adolescentes, los mismos que en la sociedad son aceptados

como algo normal e inclusive son tolerados, es decir; “así es”, “debe ser” por ser hombre, por ser mujer; como por ejemplo, se acepta que una menor de edad tenga relación con un adulto siempre y cuando él la quiera y tenga posibilidades económicas. Analicemos un poco, las personas adultas buscan a las menores de edad para conseguir un placer sexual, ellos saben que como son inmaduras, son el blanco de sus juegos, sabemos que la adolescencia es una etapa donde se empieza a descubrir nuevas cosas, pensamos que la primera persona que aparece en nuestras vidas van a permanecer siempre con nosotros, pero la realidad es otra, las intenciones que toman estas personas no son así.

Sin embargo caemos en el error de pensar que es lo mejor para los hijos, donde sus consecuencias son graves. Aquellas adolescentes que han vivido esta realidad ahora padecen de alguna ITS, VIH/SIDA o muchas de ellas ya son madres, sus oportunidades de estudiar son escasas e interrumpidas, por el mismo hecho de asumir una responsabilidad en la que aún no están preparadas para hacerlo, truncándose así el proyecto de vida.

Estoy seguro de la situación que acabamos de analizar, muchos no la conocen como un abuso sexual, peor aún que esta apenado por la ley. El desconocimiento de saber que no se debe permitir la unión de un adulto con una menor de edad es mayor.

Cabe recalcar la importancia que se tiene de intervenir para ampliar el conocimiento en el grupo estudio y desmitificar estos patrones culturales preponderantes en la

sociedad, para que a un futuro las y los adolescentes sepan educar a sus hijos correctamente, impartiendo temas de sexualidad y no viéndole como un mito o un prejuicio, al contrario como una oportunidad de enriquecerse de conocimientos para evitar situaciones que impidan cumplir sus sueños y poner en peligro su salud.

Todo esto es posible a través de una educación de calidad, entendiéndose por calidad al acceso a una información oportuna basada en conocimientos científicos que ayuden a un mejor entendimiento sobre la sexualidad y sus componentes de género, generacional, interculturalidad, cumpliendo los principios de progresividad, interés superior y no discriminación contribuyendo así al desarrollo de las y los adolescentes.

Por todo lo anterior surgió la necesidad de realizar el presente estudio con el fin de identificar los patrones culturales que influyen en la sexualidad, para que aún futuro se reduzca el número de adolescentes que a su corta edad ya han sido marcados con experiencias sexuales negativas en sus vida, ya que teniendo conocimiento sobre todo lo que abarca sexualidad se podría evitar: violencias de género, embarazos no deseados, abusos y acoso sexual, inicio temprano de relaciones sexuales y graves infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA que golpean fuertemente la realidad de nuestro país, comunidad y del mundo.

III. OBJETIVOS

A. GENERAL

Identificar los patrones culturales que influyen en la sexualidad de las y los Adolescentes de la comunidad de Buenos Aires. Provincia de Manabí 2014.

B. ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar las características sociodemográficas del grupo estudio.
- ✓ Analizar los patrones culturales relacionados con las actitudes sobre sexualidad.
- ✓ Determinar la influencia de los patrones culturales en la sexualidad.
- ✓ Elaborar talleres educativos para modificar las actitudes hacia la sexualidad.
- ✓ Ejecutar talleres educativos promoviendo el cambio de patrones culturales que influyen en la sexualidad.

IV. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

4.1. Patrones Culturales

Entendemos por patrones culturales al concepto de costumbre, hábito o tradición. La cultura es aquel conjunto de elementos materiales e inmateriales que determinan en su conjunto el modo de vida de una comunidad, y que incluye técnicas, pautas sociales, lenguaje, sistemas sociales, económicos, políticos y religiosos. Como pautas sociales entendemos a la moral, las creencias, costumbres y toda la serie de hábitos que el hombre adquiere en tanta es miembro de una sociedad. (7)

En algunos casos los llamados patrones culturales se encuentran mal instaurados en la mente de las personas, impidiendo educarse correctamente, mucha de las veces son vistos o catalogados como algo normal, creando en cada una de las personas actitudes negativas e inadecuadas.

4.1.1. ¿Cómo se establecen?

Esos patrones culturales se han de establecer de acuerdo a cada persona, ya que por el hecho de que pertenezcas a una región no necesariamente tendrías que seguir todo lo que el común de la gente lleva en sus costumbres sino las que tú quieras adoptar si tienes otras buenas que te gustan de otras regiones o incluso países, sin imponer tus ideas y sin romper tampoco con lo establecido que es "normal" para la gente. Pero ciertamente tienen gran influencia los patrones que ya están establecidos porque los practica la mayoría de las personas de la región, porque es más fácil que nos adaptemos a la sociedad apegándonos a ellos. (8)

Es por ello que los patrones culturales se convierten en los principales responsables de modificar el comportamiento de las personas, por el mismo hecho de que se encuentran instaurados en la mente de los ya mencionados, mucho de ellos se han venido transmitiendo en generaciones convirtiéndose así, en un grave problema.

4.1.2. Comportamientos culturales de género

Por otra parte, las personas construyen socialmente y se apropian culturalmente de los papeles de hombre y mujer, por extensión, de los rasgos de la masculinidad y la feminidad, por lo que para enfatizar su carácter cambiante se puede hablar de comportamientos culturales de género.

Este término está relacionado con los roles de género, que se refiere a los gestos y las conductas asociados a cada uno, que aun cuando atribuidos más a uno que al otro, “son no obstante intercambiables y flexibles en función de factores de adaptación y acomodo”. Así, los roles de género están muy determinados por patrones culturales, que se transmiten y modifican de una generación a otra.

Los comportamientos culturales de género incluyen una variedad de características, relacionadas con estereotipos y prejuicios sobre el valor dado por la cultura a los hombres y las mujeres. Hay una gama enorme de ellos, que comprende desde aspectos explícitos como asignar el color rosado a las mujeres y el azul a los hombres, asumir que los juguetes adecuados para las niñas son diferentes a los de los niños, determinar distintas actividades para mujeres y hombres en su tiempo libre, los roles en la pareja, la familia y la sociedad y el ejercicio del poder. Por tanto,

al ser características construidas culturalmente pueden modificarse hacia formas cada vez más equitativas e incluyentes. (9)

Existen muchos roles de género que no están bien establecidos en la sociedad, alguno de ellos ponen al hombre por encima de la mujer y es ahí donde empieza a generarse las desigualdades de género convirtiéndose en uno de los principales problemas para combatir la Inequidad de género.

4.1.3. ¿Qué es el Machismo y de donde proviene?

El machismo es un conjunto de creencias, costumbres y actitudes que sostienen que el hombre es superior a la mujer en inteligencia, fuerza y capacidad. Es decir, asignan a las mujeres características de inferioridad. Por lo tanto quienes creen en el machismo o han sido educados en él, consideran que es el hombre quien tiene poder de decisión y elección, quien puede mandar y ordenar, conquistar y proponer en las relaciones afectivas y sexuales, quien debe recibir mayor retribución económica, entre otras creencias. Además, consideran que hay oficios para hombres y otros para mujeres, así como actividades exclusivas para hombres, por eso es usual escuchar que el hombre no debe asumir tareas del hogar (barrer, cocinar, planchar...) y que las mujeres no deben realizar tareas que impliquen el uso de la fuerza.

Las creencias machistas han pasado de generación en generación y por eso aún hoy muchas personas en distintas sociedades y culturas las conservan e incluso las ven como algo normal. En otros casos, el machismo ha permeado tanto la

educación escolar, familiar y los medios de comunicación, que no se ve como una creencia sino como algo natural, es decir, se asume que biológicamente las mujeres son frágiles, dependientes e incapaces para desarrollar determinados trabajos u oficios. Sin embargo, muchas otras sociedades han relegado el machismo e intentan tener relaciones equitativas entre hombres y mujeres.

Por tratarse de una idea creada por las personas y la cultura, el machismo puede transformarse; pues hombres y mujeres tienen los mismos derechos y por lo tanto deben gozar de las mismas oportunidades. (10)

Como podemos analizar el machismo es uno de los patrones culturales predominantes en nuestra sociedad, éste es el que moldea el comportamiento de hombres y mujeres haciéndoles entender que el varón es el que se encuentra por encima de la mujer y que es el único que tiene autoridad sobre todo, a demás es uno de los principales causantes de generar la desigualdad de género.

4.2. Sexualidad

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud se define como:

“Un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”.

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (11)

Como podemos ver la sexualidad no solo se rige a las relaciones sexuales coitales, al placer o la parte erótica, al contrario es una visión mucho más amplia, que nos da la oportunidad de conocernos como seres sexuados con oportunidades y libertades, además está presente desde que nacemos hasta que morimos es decir que se encuentra en todo momento de nuestra vida y aquella que nos proporciona conocimientos adecuados; para tomar decisiones correctas, respetar a los de más y principalmente ser responsables con uno mismo.

4.2.1. Definición de Sexo

Se refiere a las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Si bien estos conjuntos de características biológicas no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos, tienden a diferenciar a los humanos como hombres y mujeres. (12)

Es muy importante resaltar este concepto, por el motivo de que varias personas le definen al sexo como las relaciones sexuales.

4.2.2. Definición de Género

El género es una construcción social de ideas que define los papeles, sistemas de creencia y actitudes, valores y expectativas de los hombres y de las mujeres. Contribuye de una manera muy poderosa a las relaciones de poder, no sólo entre hombres y mujeres, sino dentro de cada colectivo; lo que deriva en muchos problemas sociales.

Cada cultura tiene sus propias ideas sobre el género, sobre lo que es propio de hombres y de mujeres. El género no cambia sólo con la cultura sino a través del tiempo e incluso puede variar en una misma cultura en una situación de crisis. (13)

De acuerdo a los papeles o roles que la sociedad designa a hombres y mujeres, en muchos de los casos resultan ser discriminatorios y generadores de las desigualdades de género, por el mismo hecho de designar actividades exclusivas para hombre o mujeres, sabiendo que ambos tienen la misma capacidad para asumir diversas responsabilidades.

4.2.3. Diferencia entre género y sexo

El sexo se refiere a las diferencias biológicas naturales entre hombres y mujeres. A pesar de que muchas de esas diferencias son claras y fijas, incluso algunas diferencias biológicas pueden variar. El género, sin embargo, se construye a base de ideales culturales, sistemas de creencias, imágenes, y expectativas sobre la masculinidad y feminidad en cada sociedad. (13)

4.2.4. Identidad de Género

La identidad de género o identidad genérica es cómo se identifica la persona, si como hombre o como mujer, la forma en que se reconoce a sí misma, basando su conducta y su forma de ser y pensar a ese género con el que se siente identificada la persona, todo esto va indistintamente de su sexo, orientación sexual, edad, nivel socio-económico, etc., esto quiere decir que todas las personas tenemos una identidad de género. (14)

Es muy importante resaltar que la identidad de género nos hará ver cómo el resto de las personas nos identifican, ya que a través de nuestro comportamiento se visualizará nuestra forma ser.

4.2.4.1. Diferencia entre identidad de género e identidad sexual

La identidad de género e identidad sexual se diferencian en que la primera es más general e incluye aspectos no estrictamente biológicos como sucede con la mera identidad sexual. La identidad de género por tanto añade una dimensión psicológica de identificación que puede ser independiente de los caracteres fenotípicos que todos los humanos poseen por condicionantes biológicos, estos pueden ser independientes del ámbito psicosocial, a pesar de que en la mayor parte de seres humanos existe correlación entre ambos. (15)

4.2.5. Equidad de género

Históricamente la diferencia entre el género humano ha sido marcada fuertemente, desde el inicio de la vida social, económica y política. Desde aquel entonces, la mujer no tenía derecho a ni a ser escuchada, ni a opinar, ni mucho menos a elegir

su papel en la familia o en la sociedad, pues existía una división de trabajo muy diferenciada; el hombre se dedicaba al trabajo y la mujer al cuidado de la casa y de la familia.

Esta forma de vida ha sido infundida a través de las diferentes generaciones, sin embargo poco a poco las mujeres han demostrado tener la suficiente capacidad de actuar en la vida social y económica, logrando excelentes resultados, derivados de la toma de decisiones en el sector político, en las entidades económicas y en los importantes aportes en la ciencia y tecnología.

La equidad de género es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas. La equidad de género se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto.

La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como seres humanos y la tolerancia de nuestras diferencias como mujeres y hombres, representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, sea este social, cultural o político. Es en este último donde es necesario que la mujer haga valer su lugar, sus capacidades y sus conocimientos, su voto y su voz. En el terreno económico, es también de vital importancia lograr la equidad de género, ya que si a la mujer se le restringe el acceso al campo productivo, al campo laboral o al campo comercial, se genera pobreza. En el caso

de mujeres estudiantes y trabajadoras, las madres solteras que son el pilar de la familia, ¿Qué pasa si no tienen una fuente generadora de ingresos? Se restringe la educación, el esparcimiento, la recreación, la salud y sobretodo la alimentación (16).

Es muy importante tomar en cuenta este aspecto para lograr que todas personas gocen de sus derechos efectivamente y sin discriminación, porque tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad e inteligencia para asumir grandes funciones y responsabilidades, así se logrará una sociedad más justa y equitativa.

4.2.6. Violencia de Género

La violencia de género permite reconocer las creencias, los símbolos y comportamientos, y en general, los significantes culturales a través de los cuales se diferencia socialmente los hombres (niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores) de las mujeres (niñas, adolescentes, jóvenes, adultas, adultas mayores), creando condiciones de desigualdad que producen lo que se ha definido como violencia, afectándolos de manera distinta y en grado diverso.

La violencia analizada a través del género permite una mejor comprensión de la violencia ejercida en condiciones de mayor vulnerabilidad como la edad, o la etnia, sus consecuencias y efectos diferenciados, permitiendo un abordaje integral y no discriminante en el entendido de que es una compleja vulneración de derechos.

La violencia de género es estructural puesto que se origina en los roles de género, esto es, en el proceso de construcción social y cultural de lo que es “lo masculino” y “lo femenino”, construcción que cruza otras construcciones sociales como “el

deber ser de adulto/a” y “ el deber ser de niño/a”, lo que ha producido y reproducido relaciones de poder históricamente desiguales entre mujeres y hombres, que se reflejan en la vida pública y privada, durante todo su ciclo de vida.

La violencia de género se traduce, histórica y socialmente, en violencia dirigida contra las mujeres, (niñas, adolescentes, adultas, adultas mayores) puesto que las afecta en forma desproporcionada con base en el rol femenino socialmente construido. Incluye actos que infligen daños o sufrimientos de índole física, mental o sexual, amenazas de cometer esos actos, coacción y otras formas de privación de la libertad. (17)

Es un factor negativo que se debería erradicar en la sociedad por el mismo hecho de que se encuentra mal instaurado, convirtiéndose en un grave problema social que afecta el bienestar de las personas.

4.2.7. ¿Cómo se define la violencia sexual?

La violencia o abuso sexual se define como:

Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra

persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluido el hogar y el lugar de trabajo.

La coacción puede abarcar una amplia gama de grados de uso de la fuerza. Además de la fuerza física, puede entrañar la intimidación psíquica, la extorsión u otras amenazas, como la de daño físico, la de despedir a víctima del trabajo o de impedirle obtener el trabajo que busca. También puede ocurrir cuando la persona agredida no está en condiciones de dar su consentimiento, por ejemplo, porque está ebria, bajo los efectos de estupefaciente o dormida o es mentalmente incapaz de comprender la situación.

La violencia sexual incluye la violación, definida como la penetración forzada físicamente o empleando por otros medios de coacción, por más leves que sean, de la vulva o el ano, usando un pene, otras partes corporales o un objeto. El intento de realizar algunas de las acciones mencionadas se conoce como intento de violación. La violación de una persona llevada a cabo por dos o más agresores se denomina violación múltiple.

La violación sexual puede incluir otras formas de agresión que afecten a un órgano sexual, con inclusión del contacto forzado entre la boca y el pene, vulva o el ano.

(18)

La violencia sexual es otro de los problemas que está golpeando fuertemente la realidad de nuestro país y del mundo, cada vez se incrementan más los índices de personas que han sido producto de aquello, es por ello, que es necesario crear

conciencia de todos estos sucesos para que todas las personas estén en la capacidad de prevenirlo y denunciarlo, porque mucho de estos casos se han quedado en la impunidad sin dar solución alguna.

4.2.8. Educación sexual verdadera

La Educación sexual en la mente de muchos padres y asociaciones religiosas de algún modo ligadas a mito mantenidos sin ningún asidero lógico, existe la idea en que enseñar educación sexual socava la moral de los jóvenes haciéndolos promiscuos. Hay quienes creen que la mención de estos tema exagera los deseos sexuales las investigaciones demuestran lo contrario. La educación quita incentivo para las conductas cerradas y guía para elegir conductas acordes con la lógica y el buen tino.

La falta de educación genera riesgos biológicos, psicológicos y sociales, no solo en los adolescentes, sino también en sus eventuales hijos y en su grupo familiar. Callar en relación con la sexualidad genera distorsiones y mitos. En temas de sexualidad, la ignorancia es peligrosa. Hablar sobre este tema es un deber social ineludible.

Uno de los riesgos más complejos, desde la perspectiva biológica, es el aborto y enfermedades de transmisión sexual. Cuando alguien, visualiza la vida diferente.

Cuando se priva a un joven o niño de educación en esta área se le hace daño. Se lo deja no solo indefenso frente a la comprensión de sus propios cambios psicofísicos, si no también vulnerable a depredadores sexuales y a gente que puede transmitirle ideas equivocadas.

Una razón por lo que tantos adultos son reacios a la educación sexual de sus hijos es porque no han integrado la sexualidad en sus vidas. Suelen tratar como “algo que existe fuera y aparte de cada vida”. Mientras que no se entienda que el ser humano es un ser sexual, no se podrá mirar el tema de manera natural. (19)

Por ello es muy importante que las personas comprendan que la sexualidad no es el causante de muchos males, cómo varias de las veces lo catalogan así, al contrario es una forma de poder enriquecerse de grandes conocimientos que ayudarán a tomar correctas decisiones en la vida de las personas, para que a su vez sepan educar correctamente a las nuevas generaciones venideras.

4.2.9. La sexualidad es un aspecto fundamental en la adolescencia

La adolescencia es una etapa de vitalidad y salud, es el periodo de vida donde se define la identidad sexual y se consolida el proyecto de vida. De manera general, este reconocimiento y configuración del quien soy y que debo ser se ve afectada por la cultura y el entorno social que lo rodea.

Comportamientos y prácticas toleradas e incentivadas como la violencia, el tabaco, alcohol y drogas se presenta generalmente en esta edad y tiene consecuencias dañinas a largo plazo. Es importante recalcar que la adolescencia refleja exactamente la situación vivida por la población adulta.

Descubren el mundo, su cuerpo, su sexualidad muchas veces de manera independiente, en soledad, empiezan a surgir contradicciones, convicciones, discursos y éticas inculcadas por la familia la religiones y el sistema educativo. Estas

contradicciones se presentan en su mayoría en entornos con poca o limitada información y con una valorización moralizadora de la sexualidad lo que inciden en su capacidad de toma de decisiones respecto de su sexualidad.

Uno de estos aspectos importantes es el enamoramiento en donde se cruzan los conceptos y vivencias que tienen acerca de sus sexualidad, se convierten en un elemento que transforma las relaciones afectivas con la familia y construye otro tipo de efectividades, en donde entran en juego la aceptación de sí mismas, el gusto por los otros, la idealización de las relaciones, el concepto de ser “hombre” y de “ser mujer” socialmente contruidos.

La sexualidad en la adolescencia juega un papel muy importante, de tal manera que ayudara positivamente a despejar muchas dudas e inquietudes que tienen los adolescentes con respecto a este tema, que en mucho de los casos la información que se transmiten por amigos u otras personas son muy poco confiables.

4.2.9.1. La vivencia de una sexualidad digna y plena en todas las etapas de la vida, requieren del respeto a los derechos humanos

Cuando crecemos aprendiendo a respetar a todo ser humano con igualdad, a proteger nuestros propios cuerpos, a demandar un trato digno y respetuoso por parte de los demás, llegamos a ejercer y respetar los derechos humanos, estos incluyen el respeto a la dignidad e integridad sexual de cada persona.

Con frecuencia bajo creencias culturales las personas mantienen actitudes y prácticas negativas sobre la sexualidad de ciertas personas o grupo de personas en

diferentes etapas de la vida. Sucede entonces que se da un trato desvalorizante, injusto discriminatorio que niega o vulnera los derechos, especialmente de las niñas y de las mujeres.

En el mundo real ellas, enfrentan muchas barreras para vivir y disfrutar de manera plena su sexualidad. En la sociedad, por lo general estas barreras son “perdonadas” “pasadas por alto” y vistas como “normales culturalmente”.

Sí, es muy importante saber que la sexualidad se constituye en un derecho para las y los adolescentes de manera respetuosa y responsable, mucha de las veces se discrimina a las adolescentes mujeres que piden información con respecto a este tema, son vistas o catalogadas como personas “fáciles”, negándoles el disfrute de uno de sus principales derechos.

4.2.10. Derechos sexuales y reproductivos

Cuando los derechos humanos se relacionan con la sexualidad o reproducción de las personas, lo llamamos, “derechos sexuales” o “derechos reproductivos”. Algunas veces los derechos sexuales y los derechos reproductivos se superponen o complementan.

Sin embargo, los derechos sexuales generalmente incluyen las libertades y toma de decisiones de las personas sobre su sexualidad, orientación sexual y actividad; sus derechos a acceder a servicios de educación y salud sexual y aquellos relacionados a la protección de la integridad sexual.

Los derechos reproductivos, de manera general, se refieren al control en la toma de decisiones relacionadas con la fecundidad y la reproducción.

a. Los derechos sexuales son aquellas que se relacionan con necesidades, intereses, capacidad, facultades, oportunidades y libertades de las personas, incluidas las niñas, niños y adolescentes, entorno al conocimiento, comprensión y desarrollo progresivo de su sexualidad.

Los derechos sexuales están reconocidos en la Constitución de la República del Ecuador de 2008:

- Tomar decisiones, libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad y su vida y orientación sexual, (Art. 66, numeral 9)
- A la protección frente a toda forma de violencia sexual y a la integridad sexual; (Art. 46, num 4 y Art. 66, num 3: a y b; num 29.)
- A no ser discriminados por género, orientación sexual, embarazo, por vivir con VIH; (Art. 11 y 43, num 1-4)
- A la educación para la sexualidad con enfoque de derechos. (Art. 347, num 4)
- A la atención Integral de la Salud Sexual. (Art. 32 y 363 num 5 y 6).

b. Los derechos reproductivos son aquellos que hacen referencia a la decisión libre y responsable sobre la reproducción, sin sufrir ningún tipo de discriminación, ni violencia.

Están reconocidos por la Constitución de la República del Ecuador de 2008:

- A tomar decisiones libres, responsables e informadas sobre su salud y vida reproductiva. (Art. 66, num 10)
- A decidir cuándo y cuantas hijas e hijos tener. (Art. 66, num 10)
- A la atención integral de la salud reproductiva. (Art. 32 y 363, num 5 y 6)

Los derechos sexuales y reproductivos están presentes en la Constitución de la República del Ecuador, en:

- Derechos del buen vivir
- Derechos de libertad.
- Derechos de protección.

4.2.10.1. Los adolescentes tienen derechos sexuales y derechos reproductivos.

Los Adolescentes como sujetos de derechos sociales, son considerados seres humanos en pleno desarrollo y activos en la comprensión, ejercicio y exigibilidad de sus derechos, incluidos los derechos sexuales y reproductivos, por tanto:

Tienen el derecho a desarrollar un sentido de sus propios cuerpos y de su sexualidad.

Tienen el derecho a vivir libres de abuso y violencia sexual.

Ser capaces de tomar decisiones sobre su sexualidad, de acuerdo a su edad, con la necesaria, apropiada y consciente orientación de personas adultas.

Las personas adultas son las responsables de tomar en cuenta el interés superior del adolescente, considerar también la capacidad progresiva de ejercer sus derechos en “su propio nombre”.

Conforme las adolescentes crecen y desarrollan sus capacidades, sus derechos y su sentido de responsabilidad continúan evolucionando. Y mucho de ello radica en que reciban de acuerdo a su edad, información sobre sexualidad en forma oportuna, científica, libre de prejuicios, discriminación y violencia; que les permita tomar decisiones seguras para proteger su vida, su salud y bienestar. (20)

Es muy importante que las y los adolescentes reconozcan que tienen derechos sexuales y reproductivos, los mismos que se deberán asumir con la respectiva información y responsabilidad para el disfrute de la misma.

4.3. Adolescencia

Según el código de la niñez y adolescencia lo define a toda persona mayor de doce años y menor de dieciocho. Ante la duda, prevalecerá la condición de adolescente frente a la de adulto y la de niño frente a la de adolescente. (21)

La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad.

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas

son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual...) así como la de autonomía individual.

En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la eclosión de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que se identifican o tiene relación con el amor. El adolescente puede hacer uso de su autonomía y comenzar a elegir a sus amigos y a las personas que va a querer. Hasta entonces no ha escogido a sus seres queridos. Al nacer conoció a sus padres y tal vez a algunos hermanos y el resto de sus familiares. Después, de alguna manera, sus padres fueron eligiendo sus compañeros de clase y amigos. Pero al llegar a la adolescencia, puede hacer uso de cierta capacidad de elección para poner en marcha uno de los mecanismos más significativos de esta etapa. Llevando implícita la capacidad para discriminar sus afectos: querer de diferente manera a cada persona que le rodea y personalizar sus afectos. Esto debido a la llegada del pensamiento abstracto que le permite desarrollar su capacidad para relativizar. La discriminación de afectos, a través del establecimiento de diferencias en el tipo y la profundidad de sentimientos, le permite la personalización de sus afectos. El adolescente está en un camino medio entre la edad adulta y la infancia, en lo que hace referencia a la vivencia de sus emociones, estando presente una mezcla singular de sus comportamientos. Todavía tiene una forma de manifestar sus deseos mediante una emotividad exacerbada o con la espontaneidad propia de la

infancia, pero ya empieza a actuar de una manera sutil en las interacciones, o con una cierta represión relativa de sus emociones, tal como hace el adulto. (22)

La adolescencia es una etapa donde se debe tener una amplia comunicación entre padres e hijos porque ellos son los principales quienes deben despejar las dudas que ellos tienen, como bien sabemos los adolescentes adquieren información que la mayor parte de ellas son falsas, tienden a pensar que todo es como el resto de sus amigos lo dicen, teniendo graves consecuencia, sabiendo que es la base primordial y fundamental para el desarrollo de las y los adolescentes.

4.3.1. La Adolescencia, etapa de cambios

¿Una etapa en la que se agudizan los cambios?

Algunos estudios sobre la adolescencia, las concepciones de los adultos sobre este periodo y las representaciones de los propios implicados han venido configurando esta etapa de la vida como un momento especialmente afectado por cambios biológicos, cognitivos y afectivos. Cambios que la convierten, aunque no necesariamente, en una época tormentosa y difícil.

Sin embargo, en la actualidad, la conflictividad propia de esta etapa no se mira con los mismos ojos que décadas atrás, tanto a principios de siglo, cuando el pedagogo Stanley Hall escribió en 1904 sobre las crisis de la adolescencia, como en fechas recientes, guiados por la visión del conflicto generacional típico de los años sesenta. La concepción más actual es la de que la adolescencia no tiene por qué ser

considerada como una etapa especialmente conflictiva, si se compara con otras anteriores y posteriores, o con distintos momentos y situaciones de la vida.

Este enfoque se inspira en las aportaciones de la antropología cultural, que al extender su visión a la forma como viven los jóvenes de otras culturas, en sus diferentes etapas de edad, la pubertad y la adolescencia, muestra que el conflicto generacional no es una categoría social universal. Tampoco en todos los grupos sociales, ni en todas las familias, se vive de la misma forma. Por eso es importante no perder de vista que en esta etapa, al igual que sucede con periodos previos y posteriores de la vida de los individuos, resulta extremadamente difícil establecer generalizaciones. De la misma forma que es posible encontrar adolescentes para quienes el periodo que están viviendo constituyen un auténtico drama por la oposición radical que encuentran en los adultos a sus afanes de autonomía, para otros es una de las épocas más felices de su vida, pues adquieren un grado de independencia y de comunicación con los adultos que hasta entonces no tenían.

Si bien es cierto que es una etapa de cambios, es muy importante no dejar a un lado las falsas informaciones que se transmiten entre amigos, porque en esta etapa adquieren conocimientos que en la mayoría de los casos son inadecuadas.

4.3.1.1. La creación de la identidad personal

Se ha dicho que la etapa de la adolescencia se caracteriza por ser la de la configuración de la identidad personal. Identidad que no se consigue sin confrontación y desequilibrios con el exterior y con uno mismo. Esta opinión se

apoya también en la visión psicoanalítica de la personalidad que ha brindado una de las nociones que ha tenido más éxito en la definición de la adolescencia. Sería la que rija en torno al concepto de identidad elaborado por Erikson a finales de los años sesenta. Para este psicólogo norteamericano, la identidad constituye la diferenciación personal inconfundible, la autodefinición de la persona ante otras personas, ante la realidad y los valores, siendo la adolescencia el periodo clave y también crítico, de la formación de la identidad. Este mismo autor configura y define el proceso de identidad a partir de algunas características que hacen referencia a:

- La conciencia de la propia identidad;
- El empeño inconsciente por constituir un estilo, una forma de ser personal;
- El deseo de encontrar una síntesis de equilibrio entre la esfera de yo y las actualizaciones que de ella se derivan;
- La búsqueda de la propia definición personal mediante una vinculación social que se apoya en el desarrollo de un sentimiento de solidaridad con las ideas de un grupo por el que se siente de algún modo representado.(23)

En esta etapa tan significativa vemos como se forma la identidad personal.

4.3.2. Cambios emocionales y cognitivos

Los cambios emocionales y afectivos son más fáciles de observar en el comportamiento de los niños y de los jóvenes por parte de los padres. Sin embargo conviene tener en cuenta que el desarrollo de la inteligencia, de la capacidad de pensamiento abstracto, de establecer relaciones cada vez más complejas y de

formular teorías explicativas sobre el mundo, es decir, el avance que experimentan en este periodo todos los factores relacionados con la cognición, con la forma conocer y representar el mundo, están influidos y a la vez, influyen en las manifestaciones y descubrimientos afectivos del adolescente.

4.3.2.1. Cambios físicos en el adolescente

4.3.2.1.1. Influencia de los cambios físicos

La adolescencia es una edad de notables cambios físicos externos. Estos comportan una variación en la actividad física del adolescente, ya sea porque estén directamente relacionados con la motricidad, como el aumento de la masa muscular, o por estarlo de manera indirecta, como el aumento del volumen de los pechos en las niñas, que cambiará en alguna de ellas la posición de sus hombros para ocultar las modificaciones de sus mamas.

El primer aumento de la masa muscular en los adolescentes va a llevar como consecuencia la explosión de lo que se denominan las cualidades físicas básicas (conocidas también como condición física). Es el periodo del incremento evolutivo de la fuerza, la velocidad y la resistencia. Esto se corresponderá con el creciente

interés del adolescente por los deportes, que se iniciara en el entrenamiento sistemático y controlado de las condiciones físicas antes relacionadas. (23)

Principales cambios en Hombres:

- ✓ Aparece vello facial (bigote y barba)
- ✓ Posible acné (debido a las hormonas)
- ✓ La voz falla y se hace más grave
- ✓ Los hombros se ensanchan
- ✓ Aparece el vello púbico
- ✓ Crece el vello en el pecho y la espalda
- ✓ El cuerpo transpira más
- ✓ Aparece el vello en las axilas
- ✓ Los testículos y el pene aumentan de tamaño
- ✓ El cabello y la piel se vuelven más grasos
- ✓ Aumenta el peso y la altura
- ✓ Las manos y los pies aumentan de tamaño
- ✓ Aumenta el vello en los brazos
- ✓ Crece el vello en las piernas
- ✓ Se inicia la capacidad reproductora
- ✓ Eyaculación

Cambios femeninos:

- La piel se vuelve más grasa
- Aumenta el peso y la altura
- Aumenta el sudor
- Rostro más lleno
- Posible acné (debido a las hormonas)
- Los brazos engordan
- Aparece el vello en las axilas
- Aparición de pezones
- Crece el vello púbico
- Los genitales se engrosan y oscurecen
- Aumenta el vello en los brazos
- Los muslos y las nalgas engordan
- Las caderas se ensanchan
- Crece el vello en las piernas
- Se inicia la capacidad reproductora
- Menstruación

En la adolescencia la principal característica que se produce son los cambios físicos que se dan en el cuerpo, estos se relacionan con el crecimiento y con el desarrollo de los órganos para la reproducción. Cabe recalcar que en la adolescencia no solo se experimentan cambios biológicos, si no también cambios psicológicos y sociales todos estos cambios determinarán a futuro la imagen de uno mismo.

4.3.3. Prevención de embarazos en adolescentes

Existe la creencia de que se deben tener relaciones sexuales tanto para probar la virilidad del hombre, como la fidelidad y lealtad de la mujer al “demostrar amor”, lo que es totalmente erróneo y puede conducir a un embarazo no deseado o al contagio de Infecciones de transmisión sexual.

Así que para evitar un embarazo no deseado, precipitado o sorpresivo:

Es necesario abstenerse de tener relaciones sexuales hasta que se tenga la madurez para comprender su significado y responsabilidad.

Utilizar adecuada y oportunamente la información sobre el embarazo, sus riesgos y la forma de prevenirlos.

En caso de tener relaciones, utilizar el condón adecuadamente durante todas las relaciones coitales, sobre todo porque el ciclo menstrual durante la adolescencia suele ser irregular.

Conocer todos los métodos anticonceptivos existentes, sus ventajas y desventajas durante la adolescencia y consultar al médico para que si se desean tener relaciones administre el método anticonceptivo ideal para cada adolescente.

Evitar el consumo de alcohol y drogas, para no perder el control cuando se esté con la pareja y puedan tomar decisiones adecuadas y responsables sobre el ejercicio de la sexualidad. Las hormonas y las drogas no son buenos consejeros.

Desarrollar valores personales, como el respeto a nuestro cuerpo, a la vida, a las decisiones de los demás, al ejercicio de la sexualidad.

Anteponer siempre un proyecto de vida profesional a uno emocional, que aún no se sabe cómo se podrá manejar.

Actuar con firmeza ante situaciones de reto, riesgo o amenaza y decir siempre no cuando exista la presión hacia las relaciones sexuales. Este tipo de presión casi nunca termina en una relación duradera y estable. (24)

Los embarazos en la adolescencia también se han convertido en uno de los grandes problemas, en nuestro país existe un elevado índice de adolescentes que ya son madres a tempranas edades, siendo una causa principal, la falta de información sobre el tema de sexualidad

4.3.4. Actitudes ante la sexualidad

Las actitudes sexuales son la forma como percibimos la sexualidad: positiva, negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, etc. Las actitudes se forman a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en nuestra vida y por aquello que se enseña a través del sistema educativo y los medios masivos. (25)

4.3.4.1. Componentes de las actitudes.

- ✓ Cognitivo (opiniones, creencias).
- ✓ Afectivo (sentimientos) y

- ✓ Conductuales (comportarse de una determinada manera).

Los diferentes componentes forman una estructura que tiende a permanecer estable. A veces, el pensamiento de un individuo esta en contraposición con sus sentimientos o actuaciones.

Efigenio Amezúa defiende **tres tipos de actitudes**:

Actitud prohibitiva: Es defendida por instituciones y personas que consideran la sexualidad un tabú o algo vergonzoso. -Reduce el cuerpo sexual a los genitales. - Condiciona la sexualidad a la procreación. La sexualidad solo se ejerce en el matrimonio. -El deseo sexual sólo puede ser heterosexual. La edad sexual es la adulta. El derecho al placer es exclusivo de los varones. Este tipo de actitud tan negativa sobre la sexualidad supone un gran impedimento para llegar a tener una relación armoniosa y placentera y a disfrutar completamente de la sexualidad, la cual resulta un punto muy importante en nuestro bienestar personal.

Actitud permisiva. Es una visión muy superficial, casi como seguir la moda por presión o miedo a hacer el ridículo. Se trata de una actitud que se basa en sólo una necesidad fisiológica, sólo para divertirse y lo más importante en la vida.

Actitud de cultivo. (Eres capaz de hacer) Se basa, por un lado en la capacidad de decidir lo más conveniente en cuanto al tiempo, lugar y circunstancias adecuadas, y por otro lado, adquirir, de acuerdo a ideas, creencias y valores personales una concepción más abierta, afectuosa y responsable de la sexualidad. (26)

Una de las principales actitudes es el dialogo, mantener una conversación abierta con el personal capacitado en esta área o con sus padres, quienes les ayudaran a orientarse adecuadamente e informase para que puedan tomar decisiones correctas y estar alerta ante cualquier situación que pongan en riesgo su salud y bienestar.

4.3.4.2. ¿Cómo podemos ayudar a crear una actitud positiva hacia la sexualidad en las y los adolescentes?

Tenemos como padres que librarnos de la actitud "sexualidad y tabú", "sexualidad y prohibición" o "sexo-malo" y, en vez, sentir profundamente la asociación "sexualidad-bueno-placer-amor- responsabilidad". Así disminuirá la "magia" que estimula la sexualidad prohibida; disminuirá la represión inconsciente, que impide una sexualidad plena, y aumentará el sentido de control y responsabilidad personal.

La educación sexual abierta quita lo "prohibido", lo "malo" de la sexualidad. La convierte en una conducta humana natural y positiva, que necesita ser desarrollada para el bien personal y el de la sociedad. Permite a las personas reflexionar sobre todas las conductas sexuales y tomar decisiones basadas en la realidad personal y social.

Parte de la angustia de la sociedad en abrir el tema de la sexualidad como una conducta de la que se puede hablar es que, una vez que se da oportunidad de diálogo, también aparece la oportunidad de "decisión". Así, la sexualidad deja de

ser una conducta que se debe "aceptar sin ninguna opción a transgredir las normas de la sociedad" y se convierte en una responsabilidad personal.

Para desmitificar los tabúes sexuales es preciso tener una actitud positiva frente a la sexualidad y aceptar que es una expresión psicológica, social y corporal natural y positiva a la que tienen derecho los niños, los jóvenes, los adultos y los viejos. "Abrir el diálogo" en realidad significa "aceptar su existencia" para lograr una completa conciencia de su fuerza, sus consecuencias, y sus potencialidades. "Abrir el diálogo" significa "entregar la responsabilidad" a cada quien, es decir al actor, a la persona misma. "Abrir el diálogo" significa que la sexualidad de nuestros hijos no nos pertenece sino que es una expresión a la cual tienen derecho a acceder sin sentimientos de culpa, sin angustia, sin mentiras, es decir, con plena conciencia, con responsabilidad. Este es el reto que nuestra sociedad tiene que asumir, y nosotros como padres, debemos facilitar. (27)

En primera instancia es de suma importancia desmitificar ese mito o tabú sobre la sexualidad que tiene las personas, ya que a través de ello se podrá crear actitudes positivas frente a la misma, contribuyendo a que se tomen decisiones correctas.

4.4. Talleres educativos sobre sexualidad

Los talleres son un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones sobre un eje temático determinado, que permite al alumnado el vínculo entre su actividad directa y la construcción social de los conocimientos. En los talleres, el alumnado aprende a organizarse, pueden escoger tareas que les planteen

dificultades a su medida y pueden realizar trabajos más creativos y motivadores. Los talleres se organizan mediante una secuencia de actividades, teniendo en cuenta los intereses del alumnado. La forma de trabajo en los mismos puede variar dependiendo de las actividades que queramos realizar, por ello, se puede trabajar individualmente, en parejas o en pequeños grupos.

Una vez que sabemos que son los talleres y como se organizan, nos paramos un momento en la explicación de los mismos para describir el papel del educador/a o de las monitoras y los monitores en los talleres. Los educadores deben planificar el trabajo que se llevará a cabo, animar al alumnado a hacer propuestas de nuevas actividades, resolver dudas, animar al alumnado para que se ayuden los unos a los otros y prestar diferentes grados de ayuda, ellos/as tienen una función de guía y de planificación a lo largo del aprendizaje, dejando que las personas desarrollen toda su imaginación y creatividad. Los talleres se pueden trabajar con todos los alumnos y alumnas, ya que se pueden adaptar al nivel al que va dirigido, por ello se puede trabajar con los alumnos y alumnas de infantil, de primaria y de secundaria. No debemos olvidar que los talleres también se pueden trabajar con personas adultas, lo único que necesitamos es adaptarlos al nivel de los destinatarios. (28)

Los talleres educativos sobre sexualidad permitirán que todos los participantes adquieran conocimientos científicos sobre dicho tema, además partirá despejar sus dudas e inquietudes, cada actividad, ejercicio o dinámica siempre será basada en la equidad de género con el fin de desmitificar los patrones culturales

preponderante, y creando en ellos actitudes positivas que contribuyan en su desarrollo.

V. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

La presente investigación sobre los patrones culturales que influyen en la sexualidad de las y los adolescentes se realizó en la comunidad de Buenos Aires, perteneciente a la Provincia de Manabí. 2014.

B. VARIABLES

1. IDENTIFICACIÓN

- a. Características Socio-demográficas
- b. Patrones culturales
- c. Actitudes sobre sexualidad
- d. Influencia de los patrones culturales en la Sexualidad

2. DEFINICIÓN

- a. Características Socio-demográficas.**

Entre estas se encuentran: edad.- Tiempo transcurrido que va desde el nacimiento hasta los años cumplidos de vida; sexo.- Diferencias biológicas entre hombres y mujeres; con quien vive.- Se entiende el estado en la cual una persona convive en compañía de otro u otros; religión.- Actividad humana que suele abarcar creencias y practicas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural; nivel de estudio.- es el grado más elevado de estudios realizados o alcanzados por una persona. Permitiéndonos de esta manera conocer y acercarnos a la realidad en la cual se encuentran las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires.

b. Patrones culturales.

Son aquellas creencias, costumbres, valores, conocimientos, y prácticas inadecuadas de la población, que se van transmitiendo de generación en generación, los cuales afectan en la sexualidad de las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires.

c. Actitud sobre sexualidad.

Es la forma como percibimos la sexualidad: positiva, negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, etc. Las actitudes se forman a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en nuestra vida y por aquello que se enseña a través del sistema educativo y los

medios masivos, es decir como es o seria el comportamiento de las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires ante la sexualidad.

d. Influencia de los patrones culturales en la sexualidad.

La influencia de los patrones culturales en la sexualidad es la capacidad o habilidad de ejercer poder sobre esta, modificando y alterando la forma correcta de ver la sexualidad, provocando confusiones en las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires.

3. OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	CATEGORIA/ESCALA	INDICADOR
Características sociodemográficas	<p>Sexo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer <p>Edad</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12-15 • 16-18 <p>Religión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Católico • Evangélico • Testigo de Jehová • Otros. 	Nos permitió acercarnos y conocer la realidad del grupo estudio.

	<p>Nivel de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria • Secundaria • Superior <p>Con quien vive</p> <ul style="list-style-type: none"> • El padre • La madre • Papá y mamá • Solo • Otros 	
Patrones culturales	<p>Sexualidad es solo tener relaciones sexuales</p> <p>Si No</p> <p>Es normal la unión entre una menor de edad y un adulto</p> <p>Si No</p> <p>Las mujeres son las únicas responsables de los embarazos.</p> <p>Si No</p> <p>Los oficios de la casa es solo para las mujeres</p> <p>Si No</p> <p>Mujeres que visten ropa ajustada provocan a los hombres que las acosen o abusen</p> <p>Si No</p>	Se determinaron los patrones culturales preponderantes en la sexualidad de las y los adolescentes.

	<p>Los hombres muestran virilidad iniciando muy temprano sus relaciones sexuales</p> <p>Si No</p> <p>Las mujeres deben ser buenas amas de casa</p> <p>Si No</p> <p>Un hombre que juega con las mujeres será que no demuestra masculinidad</p> <p>Si No</p> <p>Sexo y sexualidad es lo mismo</p> <p>Si No</p> <p>Un menor de edad inicia sus relaciones sexuales en un prostíbulo para que gane experiencia y se haga hombre</p> <p>Si No</p>	
Actitud sobre sexualidad	<p>Conversas con tus padres sobre sexualidad</p> <p>Si No</p> <p>Estará bien que una persona adulta le de regalos a una menor de edad a cambio de abrazos y besos</p> <p>Si No</p> <p>Edad de inicio de relaciones sexuales</p> <p>Edad _____</p>	Se identificó que actitudes tienen las y los adolescentes sobre la sexualidad.

	14 – 15 años 16 – 17 años 18 – 20 años o más	
Influencia de los patrones culturales en la sexualidad	<p>Los roles que la sociedad designa a hombre y mujeres influyen en la sexualidad</p> <p>Mucho Medianamente Nada</p> <p>Una mujer chantajea a un hombre y le insinúa tener relaciones sexuales y el se da por presión a ser discriminado influye en su sexualidad</p> <p>Mucho Medianamente Nada</p> <p>El significado que la sociedad le da al sexo, sexualidad y relaciones sexuales influyen en la sexualidad</p> <p>Si No</p> <p>El no tener la madurez y la información oportuna para comprender lo que implica una relación sexual como influye en tu vida</p> <p>Mucho Medianamente Poco</p>	Influencia o no de los patrones culturales en la sexualidad.

C. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de tipo descriptivo de secuencia transversal; debido a que se identificó los patrones culturales que influyen en la sexualidad, mediante una encuesta dirigida a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires, además se realizó talleres educativos.

D. GRUPO DE ESTUDIO

El grupo estudio está constituido por 25 adolescentes hombres y mujeres, comprendidos entre las edades de 12 a 18 años, pertenecientes a la comunidad de Buenos Aires, siendo un grupo factible con el cual se puede trabajar.

E. DESCRIPCIÓN DE PROCEDIMIENTOS

- Para dar cumplimiento al primer y segundo objetivo: se identificó los patrones culturales y se determinó las características sociodemográficas del grupo estudio mediante la aplicación de encuestas (anexo1), para obtener conocimientos de cuantos adolescentes hombres y mujeres se encuentran, en que edades están, a que religión pertenecen, su nivel de estudio y con quien viven.

- Para dar cumplimiento con el tercer y cuarto objetivo: de igual forma se aplicó una encuesta (anexo1), para analizar los patrones culturales relacionados con las actitudes sobre sexualidad y determinar su influencia en la sexualidad de las y los adolescentes.
- Para dar cumplimiento con el quinto objetivo: se elaboró talleres educativos, basándose en los resultados de las encuestas realizadas al grupo estudio que determinaron como los patrones culturales influyen en la sexualidad de las y los adolescentitas de la comunidad de Buenos Aires.
- Para dar cumplimiento con el sexto objetivo: se llevó a cabo la ejecución de talleres educativos donde se promovió el cambio de patrones culturales aplicando metodologías lúdicas, activas participativas, de diálogos y reflexiones entre otras.
- Una vez culminado los talleres educativos se procedió a tomar una evaluación para identificar el nivel de conocimientos adquiridos durante los talleres impartidos.
- Se ha logrado mejorar en un 88% los conocimientos de las y los adolescentes sobre Educación para la Sexualidad contribuyendo de esta manera a desmitificar los patrones culturales predominantes en este grupo estudio.

VI. RESULTADOS Y ANÁLISIS

TABLA N° 1

SEXO DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

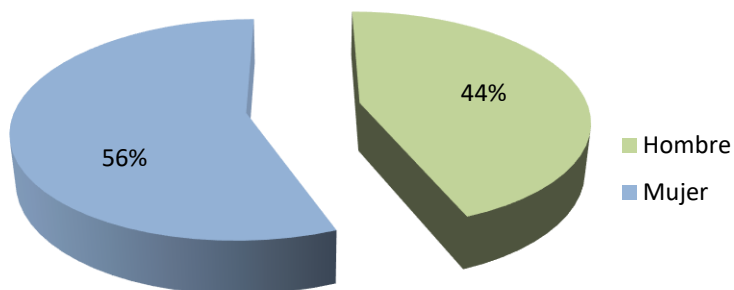
Sexo	N°	%
Hombre	11	44%
Mujer	14	56%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 1

SEXO DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 1

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

De acuerdo a este grupo estudio, se puede observar que el 56% de adolescentes, son mujeres con un mayor índice y el 44% restante de adolescentes son hombres. Lo que ratifica los datos del INEC de acuerdo al censo del 2010, en la provincia de Manabí existe un total del 6,29% de adolescentes mujeres, frente a un 6,10% de adolescentes hombres.

TABLA N° 2

EDAD DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

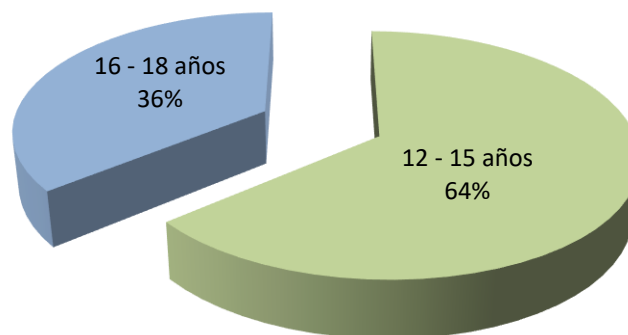
Edad	N°	%
12 - 15 años	16	64%
16 - 18 años	9	36%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 2

EDAD DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 2

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Según el código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador, la edad comprendida de un adolescente hombre o mujer está entre los 12 a 18 años. Cómo se puede observar en este grupo de estudio existe un mayor índice de adolescentes en edades de doce a quince años con un 64%, mientras que el 36% de adolescentes se encuentran entre las edades de dieciséis a dieciocho años.

TABLA N° 3

RELIGIÓN DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

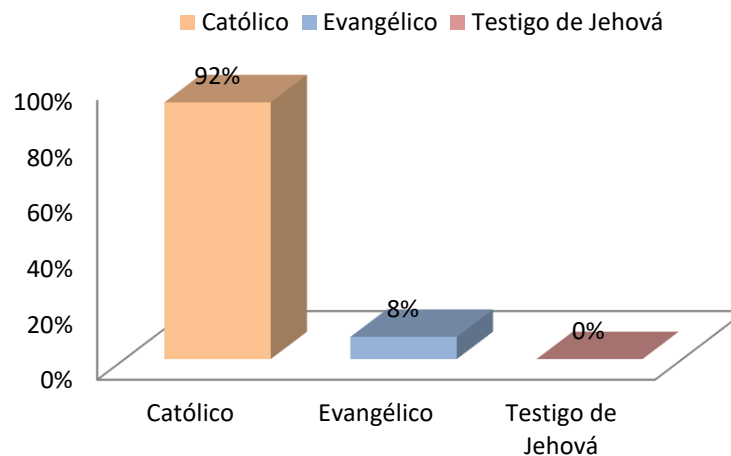
Religión	N° 1	%
Católico	23	92%
Evangélico	2	8%
Testigo de Jehová	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 3

RELIGIÓN DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 3

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

De acuerdo a la religión de las y los adolescentes en este grupo de estudio existe un predominio del 92% de católicos, frente a la religión evangélica con un 8%; lo que evidencia los datos del INEC de acuerdo al censo del 2010, la religión católica es la más prevalente en nuestro país con un 80,44%.

TABLA N° 4

NIVEL DE ESTUDIO DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

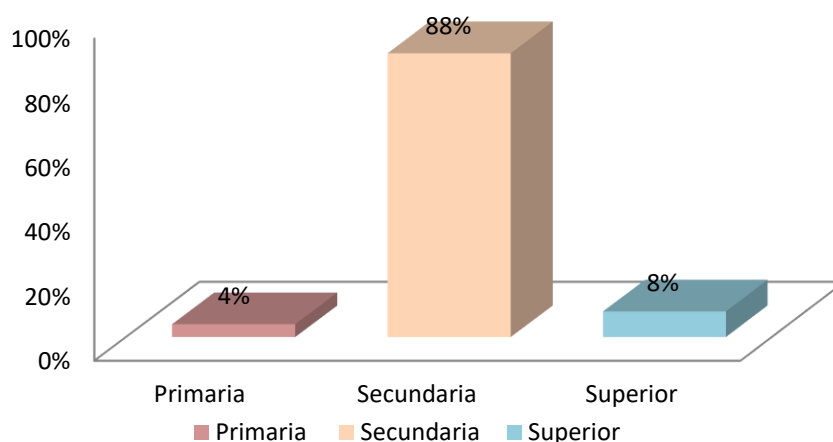
Nivel de estudio	N°	%
Primaria	1	4%
Secundaria	22	88%
Superior	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 4

NIVEL DE ESTUDIO DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 4

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Según el nivel de estudio de las y los adolescentes, el 88% se encuentran en la secundaria, seguido de un 8% en el nivel superior y el 4% en la primaria. Lo que ratifica el INEC de acuerdo al censo del 2010, en la provincia de Manabí existe un

total del 2,72% de adolescentes que se encuentran en la primaria, el 6,50% en la secundaria y el 0,11% en el nivel superior.

Es importante resaltar que en este grupo de estudio, todos los adolescentes se encuentran estudiando, razón por la cual me permitirá conocer a través del nivel de conocimientos, sí en las instituciones donde ellos estudian imparten temas de sexualidad o brindan alguna información respecto a la misma. Sabiendo que actualmente ya se deben incorporar dichos temas en las aulas de clase para que las y los estudiantes mejoren sus conocimientos y sepan tomar buenas decisiones.

TABLA N° 5

CON QUIÉN VIVE LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

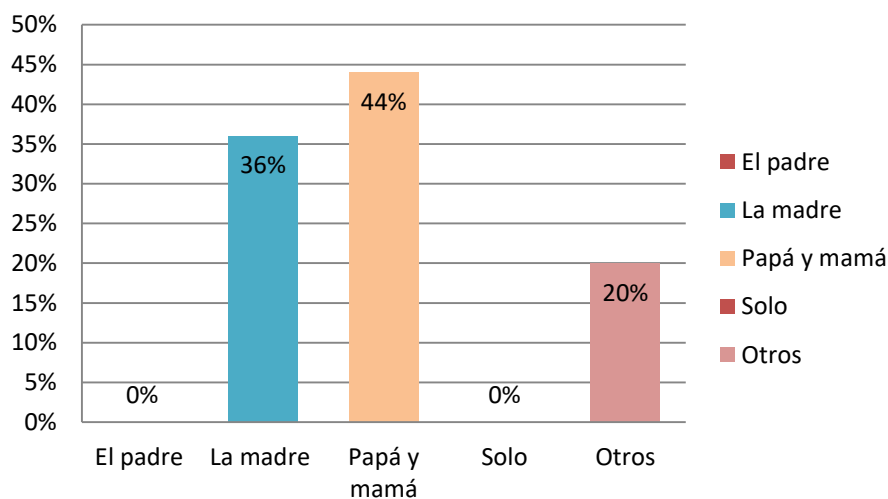
Con quién vive	N°	%
El padre	0	0%
La madre	9	36%
Papá y mamá	11	44%
Solo	0	0%
Otros	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 5

CON QUIÉN VIVE LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 5

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Con respecto a con quién viven las y los adolescentes se observa un claro predominio del 44% con el papá y la mamá, seguido de un 36% viven solo con la madre y el 20% con otros, cabe recalcar que dentro de este grupo mencionaron con los tíos y abuelos.

TABLA N° 6

SEXUALIDAD ES SOLO TENER RELACIONES SEXUALES SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

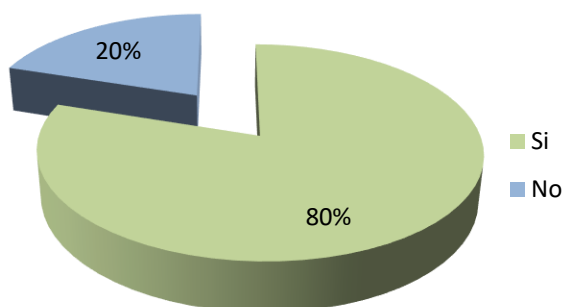
Sexualidad es solo tener relaciones sexuales	N°	%
Si	20	80%
No	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 6

SEXUALIDAD ES SOLO TENER RELACIONES SEXUALES SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 6

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Se puede observar que el 80% de las y los adolescentes manifiestan que la sexualidad es solo tener relaciones sexuales y tan solo el 20% demuestran lo contrario, dándonos a entender que existe un mayor índice de adolescentes hombres y mujeres que no tienen bien definida la sexualidad y que solo lo asemejan con las relaciones sexuales.

TABLA N° 7

ES NORMAL LA UNIÓN ENTRE UNA MENOR DE EDAD Y UN ADULTO SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

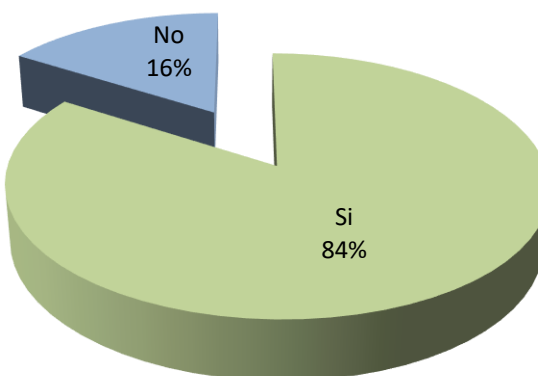
Es normal la unión entre una menor de edad y un adulto	N°	%
Si	21	84%
No	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 7

ES NORMAL LA UNIÓN ENTRE UNA MENOR DE EDAD Y UN ADULTO SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 7

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Según los datos, evidenciamos que el 84% de las y los adolescentes ven como algo normal la unión entre una menor de edad y un adulto, he incluso la sociedad ha aceptado ésta conducta; mientras que solo el 16% no lo ven como normal. Siendo este un factor predominante en nuestra sociedad, donde varias de las veces si la

pareja tiene posibilidades económicas o bienes materiales terminan aceptándolas y es aquí donde el proyecto de vida se llega a truncar, porque a tempranas edades ya tienen que asumir responsabilidades en las que aún no están en la madurez de cumplirlas.

TABLA N° 8

LAS MUJERES SON LAS ÚNICAS RESPONSABLES DE LOS EMBARAZOS SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

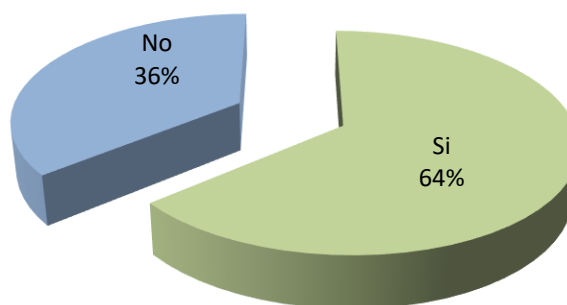
Las mujeres son las únicas responsables de los embarazos.	N°	%
Si	16	64%
No	9	36%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 8

LAS MUJERES SON LAS ÚNICAS RESPONSABLES DE LOS EMBARAZOS SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 8

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

El 64% de las y los adolescentes responden que las mujeres son las únicas responsables de los embarazos, mientras que el 36% dan como respuesta no, dejándonos como conclusión una idea machista en la cual solo la mujer es la que debe cuidarse.

TABLA N° 9

LOS OFICIOS DE LA CASA ES SOLO PARA LAS MUJERES SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

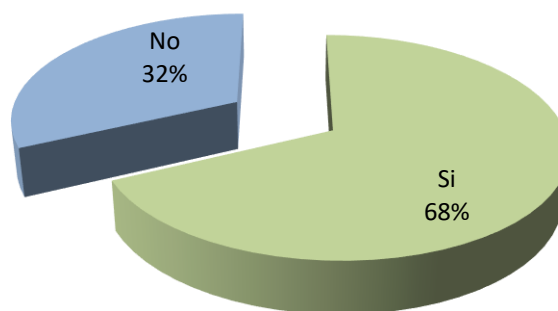
Los oficios de la casa es solo para las mujeres	N°	%
Si	17	68%
No	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

TABLA N° 9

LOS OFICIOS DE LA CASA ES SOLO PARA LAS MUJERES SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 9

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Podemos evidenciar que el 68% de participantes mencionan que sí, los oficios de la casa es solo para las mujeres, frente a un 32% que dan como respuesta no, siendo la mayor parte de los encuestados quienes nos dieron a conocer que las tareas de la casa son exclusivamente de las mujeres y que los hombres son los que deben trabajar para el sustento del hogar.

TABLA N° 10

LAS MUJERES QUE VISTEN ROPA AJUSTADA PROVOCAN A LOS HOMBRES QUE LOS ACOSEN O ABUSEN SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIAS DE MANABÍ 2014.

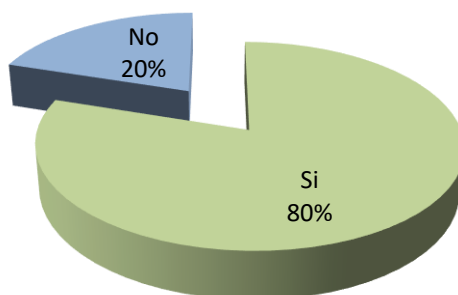
Las mujeres que visten ropa ajustada provocan a hombres que las acosen o abusen	N°	%
Si	20	80%
No	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 10

LAS MUJERES QUE VISTEN ROPA AJUSTADA PROVOCAN A LOS HOMBRES QUE LOS ACOSEN O ABUSEN SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIAS DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 10

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Como podemos observar, existe un 20% de adolescentes que dan como respuesta no, mientras que el 80% restante manifiestan que sí, las mujeres que visten ropa ajustada son las que provocan a los hombres a que las abusen o acosen, mencionando ser ellas las culpables; cabe mencionar que de este porcentaje 10 son mujeres y 10 son varones con este criterio y los cinco restantes que mencionaron lo contrario 4 de ellas son mujeres y uno solo es varón.

TABLA N° 11

LOS HOMBRES MUESTRAN VIRILIDAD INICIANDO MUY TEMPRANO SUS RELACIONES SEXUALES SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

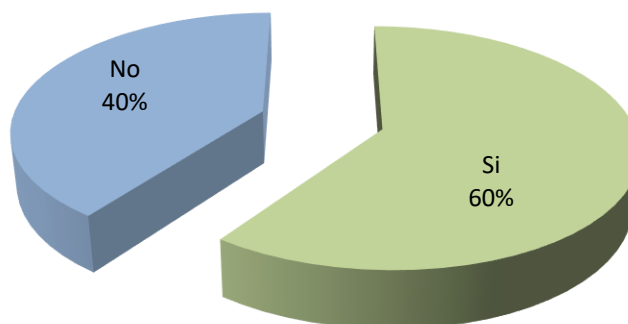
Los hombres muestran virilidad iniciando muy temprano sus relaciones sexuales	N°	%
Si	15	60%
No	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 11

LOS HOMBRES MUESTRAN VIRILIDAD INICIANDO MUY TEMPRANO SUS RELACIONES SEXUALES SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 11

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

En los datos obtenidos podemos evidenciar que el 60% de participantes entre ellos 4 son mujeres y 11 son varones aceptando que sí, los hombres deben mostrar virilidad iniciando muy temprano sus relaciones sexuales, convirtiéndose en un factor de riesgo que afecta su normal desarrollo y que tan solo el 40% restante de adolescentes opinan lo contrario.

TABLA N° 12

LAS MUJERES DEBEN SER BUENAS AMAS DE CASA SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

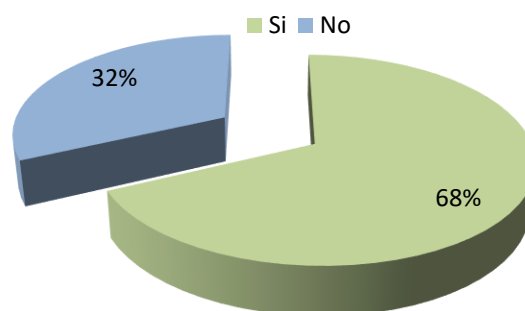
Las mujeres deben ser buenas amas de casa	N°	%
Si	17	68%
No	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 12

LAS MUJERES DEBEN SER BUENAS AMAS DE CASA SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 12

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Podemos evidenciar que el 68% de adolescentes si aprueban que las mujeres deban prepararse para que sean buenas amas de casa, cabe recalcar que de este porcentaje 6 son mujeres y 11 varones, indicándonos que así en el hogar les han enseñado, mientras que solo el 32% manifiestan lo contrario, dejándonos como resultado un machismo predominante.

TABLA N° 13

SI UN HOMBRE JUEGA CON LAS MUJERES SERÁ QUE NO DEMUESTRA MASCULINIDAD SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

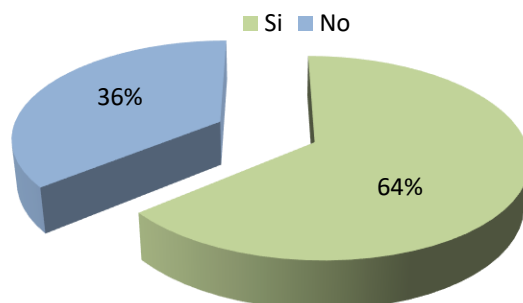
Un hombre juega con las mujeres será que no demuestra masculinidad	N°	%
Si	16	64%
No	9	36%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 13

SI UN HOMBRE JUEGA CON LAS MUJERES SERÁ QUE NO DEMUESTRA MASCULINIDAD SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 13

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Podemos observar que el 64% de adolescentes manifiestan que sí, si un hombre juega con las mujeres no demuestra su masculinidad, convirtiéndose en un factor discriminatorio que afecta el bienestar de la persona, frente a un 36% que dan como respuesta no.

TABLA N° 14

SEXO Y SEXUALIDAD ES LO MISMO SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

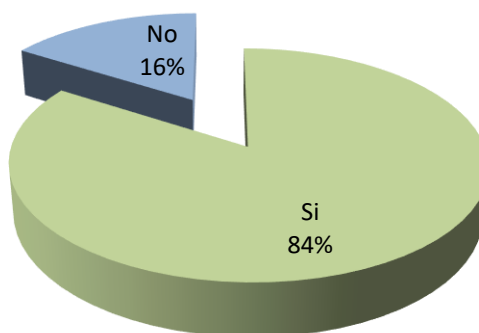
Sexo y sexualidad es lo mismo	N°	%
Si	21	84%
No	4	16%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 14

SEXO Y SEXUALIDAD ES LO MISMO SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 14

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Como se puede observar se determina que el 16% de adolescentes mencionan que el sexo y la sexualidad no es lo mismo, a diferencia del 84% de encuestados demuestran lo contrario; dejándonos como conclusión que la mayor parte de adolescentes no conocen la definición de sexualidad ni de sexo y que a estos dos siempre lo asemejan con las relaciones sexuales.

TABLA N° 15

UN MENOR DE EDAD INICIA SUS RELACIONES SEXUALES EN UN PROSTÍBULO PARA QUE GANE EXPERIENCIA Y SE HAGA HOMBRE SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

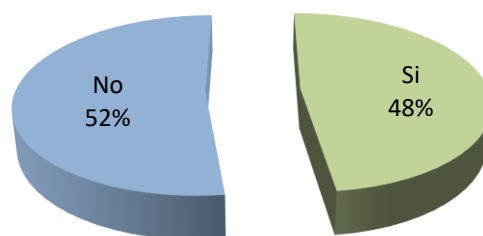
Un menor de edad inicia sus relaciones sexuales en un prostíbulo para que gane experiencia y se haga hombre	N°	%
Si	12	48%
No	13	52%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador.

GRÁFICO N° 15

UN MENOR DE EDAD INICIA SUS RELACIONES SEXUALES EN UN PROSTÍBULO PARA QUE GANE EXPERIENCIA Y SE HAGA HOMBRE SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 15

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

De acuerdo a los datos obtenidos se determina que el 52% de adolescentes hombres y mujeres responden que no están de acuerdo, que un menor de edad inicie sus relaciones sexuales en un prostíbulo para que gane experiencia y se haga hombre, mientras que el 48% restante manifiestan que sí, siendo este un porcentaje de gran preocupación en la forma de pensar de los ya mencionados.

TABLA N° 16

CONVERSAS CON TUS PADRES SOBRE SEXUALIDAD SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

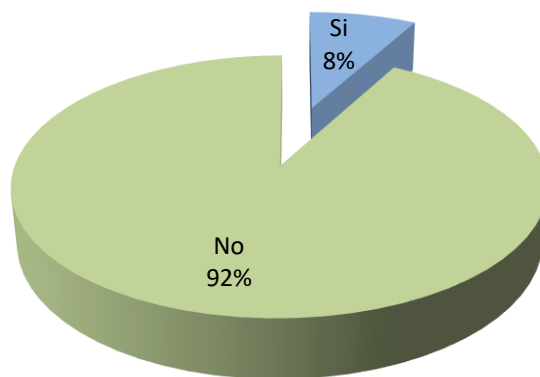
Conversas con tu padres sobre sexualidad	N°	%
Si	2	8%
No	23	92%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 16

CONVERSAS CON TUS PADRES SOBRE SEXUALIDAD SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 16

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Como podemos analizar se comprueba que el 92% de adolescentes no conversan con sus padres sobre sexualidad, mencionándonos que es un tema prohibido y muy vergonzoso de hablar con ellos, convirtiéndose así en uno de los principales problemas para prevenir cualquier tipo de ITS/VIH-SIDA, embarazos no deseados, entre otros y tan solo el 8% mencionaron que si lo hacen.

TABLA N° 17

ESTARÁ BIEN QUE UNA PERSONA ADULTA LE DA REGALOS A UNA MENOR DE EDAD A CAMBIO DE ABRAZOS Y BESOS SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

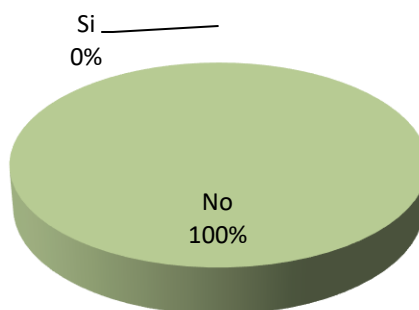
Una persona adulta le da regalos a una menor de edad a cambio de abrazos y besos	N°	%
Si	0	0%
No	25	100%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 17

ESTARÁ BIEN QUE UNA PERSONA ADULTA LE DA REGALOS A UNA MENOR DE EDAD A CAMBIO DE ABRAZOS Y BESOS SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 17

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Como podemos observar se determina que el 100% de participantes manifiestan que no está bien que una persona adulta le de regalos a una menor de edad, a cambio de abrazos y besos, es importante resaltar que lo mencionaron como una situación predominante en nuestra sociedad la cual se debería erradicar.

TABLA N° 18

EDAD DE INICIO DE RELACIONES SEXUALES SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

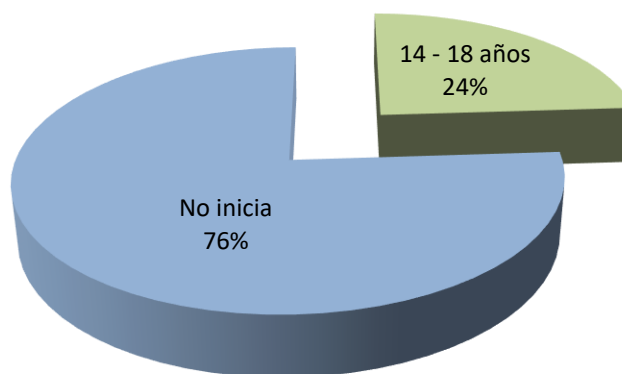
Edad de inicio de relaciones sexuales	N°	%
14 - 18 años	6	24%
No inicia	19	76%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 18

EDAD DE INICIO DE RELACIONES SEXUALES SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 18

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Según los datos revelados evidenciamos que el 76% de adolescentes hombres y mujeres aún no inician sus relaciones sexuales, mientras que el 24% restante ya han iniciado, dentro de las edades de 14 a 18 años entre ellas 2 son mujeres y 4 hombres, siendo estas edades tempranas para iniciar una actividad sexual.

TABLA N° 19

UTILIZAS PROTECCIÓN EN TUS RELACIONES SEXUALES (PARA QUIEN YA INICIÓ) SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

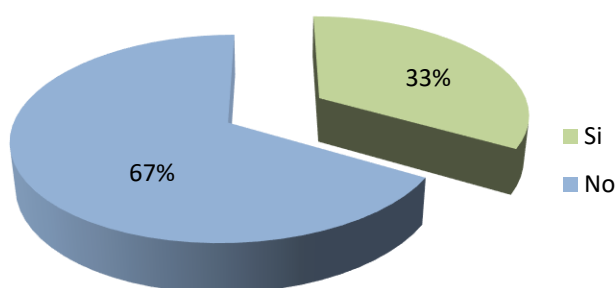
Utilizas protección en tus relaciones sexuales (para quien ya inició)	N°	%
Si	2	33%
No	4	67%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 19

UTILIZAS PROTECCIÓN EN TUS RELACIONES SEXUALES (PARA QUIEN YA INICIÓ) SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 19

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Para quienes ya iniciaron sus relaciones sexuales de las 6 personas que se manifestaron anteriormente, se determina que tan solo 2 de ellas si utilizan protección equivalente a un 33%, mientras que los 4 restantes manifestaron que no utilizan protección, equivalente al 67%, siendo este un factor de riesgo de contraer una ITS/VIH-SIDA o un embarazo precoz.

TABLA N° 20

ES NECESARIO UTILIZAR PROTECCIÓN EN LAS RELACIONES SEXUALES (PARA QUIENES NO INICIAN) SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

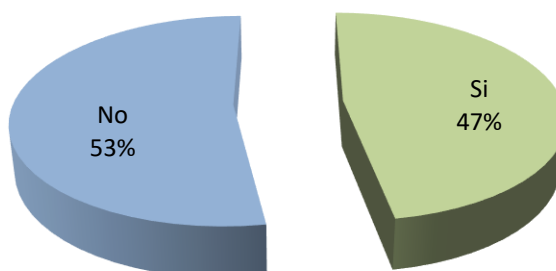
Es necesario utilizar protección en las relaciones sexuales (para quien no inicia)	N°	%
Si	9	47%
No	10	53%
Total	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 20

ES NECESARIO UTILIZAR PROTECCIÓN EN LAS RELACIONES SEXUALES (PARA QUIENES NO INICIAN) SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 20

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Para quienes aún no inician sus relaciones sexuales de las 19 personas que se dieron a conocer anteriormente, se determina que 9 de ellas manifiestan que si es necesario utilizar protección, equivalente a un 47%, mientras que los 10 restantes manifestaron que no, con un porcentaje del 53%; de esta manera se comprueba la falta de información que existe sobre el tema.

TABLA N° 21

TIENES UNA SOLA PAREJA SEXUAL (PARA QUIEN YA INICIÓ) SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

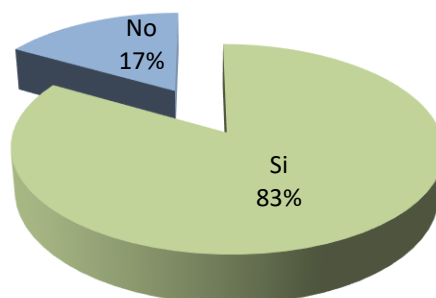
Tienes una sola pareja sexual (para quien ya inició)	N°	%
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 21

TIENES UNA SOLA PAREJA SEXUAL (PARA QUIEN YA INICIÓ) SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 21

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Según los datos obtenidos de las 6 personas que mencionaron ya haber iniciado sus relaciones sexuales, 1 de ellas manifiesta no tener una sola pareja sexual, dándonos un porcentaje del 17%, mientras que las 5 restantes dan a conocer que tienen una sola pareja sexual, equivalente al 83%. Quién no tiene una sola pareja sexual expone su salud, y se encuentra en riesgo de contraer alguna ITS/VIH-SIDA, un embarazo no deseado o algún otro problema que afecte a su bienestar.

TABLA N° 22

ES RECOMENDABLE TENER VARIAS PAREJAS SEXUALES (PARA QUIEN NO INICIA) SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

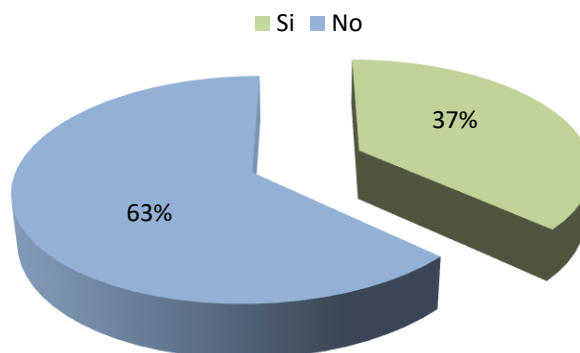
Es recomendable tener varias parejas sexuales (para quien no inicia)	N°	%
Si	7	37%
No	12	63%
Total	19	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 22

ES RECOMENDABLE TENER VARIAS PAREJAS SEXUALES (PARA QUIEN NO INICIA) SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 22

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Para quienes aún no inician las relaciones sexuales de las 19 personas, se determina que 12 de ellas manifiestan que no es recomendable tener varias parejas, equivalente al 63%, mientras que los 7 restantes revelan que sí, equivalente al 37%, siendo este porcentaje de preocupación.

TABLA N° 23

LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD TE AYUDARÍA A TOMAR DECISIONES IMPORTANTES SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

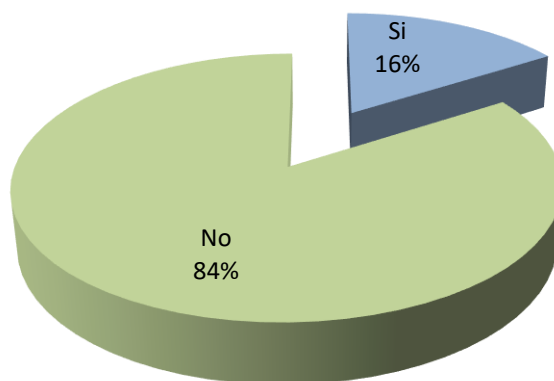
La educación para la sexualidad te ayudaría a tomar decisiones importantes	N°	%
Si	4	16%
No	21	84%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 23

LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD TE AYUDARÍA A TOMAR DECISIONES IMPORTANTES SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 23

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Como se puede observar se determina que solo el 16% de adolescentes si están de acuerdo que la educación para la sexualidad les ayuda a tomar decisiones importantes, cabe mencionar que se convierte en un proceso de aprendizaje para

la vida basado en igualdad, equidad, respeto y sobre todo responsabilidad en las relaciones sexuales, mientras que el 84% mencionan que no, dejándonos como resultado el desconocimiento en cuanto al tema y a la falta de educación.

TABLA N° 24

PIENSAS QUE TIENES DERECHO A DECIDIR POR TI MISMA/O SI DESEAS O NO TENER RELACIONES SEXUALES SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

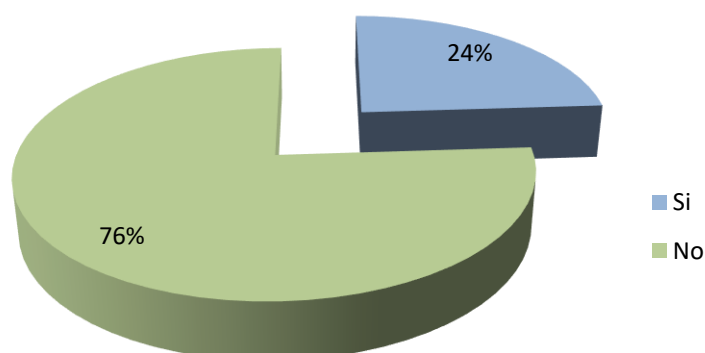
Piensas que tienes derecho a decidir por ti misma/o si deseas o no tener relaciones sexuales	N°	%
Si	6	24%
No	19	76%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 24

PIENSAS QUE TIENES DERECHO A DECIDIR POR TI MISMA/O SI DESEAS O NO TENER RELACIONES SEXUALES SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 24

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Se observa un predominio del 76% de adolescentes que responden, que no tienen derecho a decir si desean o no tener relaciones sexuales, siendo un grave problema para prevenir el abuso sexual, mientras que tan solo el 24% demuestran lo contrario.

TABLA N° 25

ES IMPORTANTE CONOCER EL ESTADO DE SALUD SEXUAL DE LA PAREJA SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

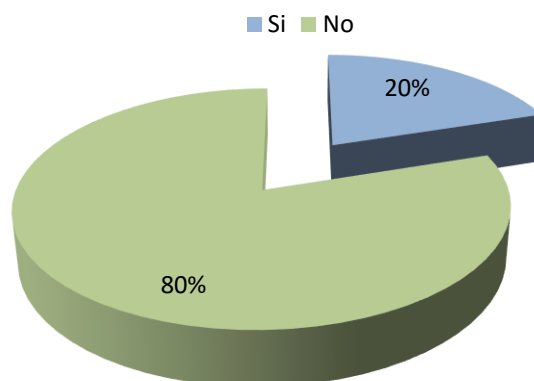
Es importante conocer el estado de salud sexual de la pareja	N°	%
Si	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 25

ES IMPORTANTE CONOCER EL ESTADO DE SALUD SEXUAL DE LA PAREJA SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 25

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

De acuerdo a los datos obtenidos se visualiza que el 20% de participantes demuestran que si es importante conocer el estado de salud sexual de la pareja, mientras que el 80% mencionan que no, siendo una irresponsabilidad sobre la situación de salud en la que se encuentra la pareja.

TABLA N° 26

EDAD EN LA CUAL CREES QUE ES RECOMENDABLE INICIAR UNA VIDA SEXUAL SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

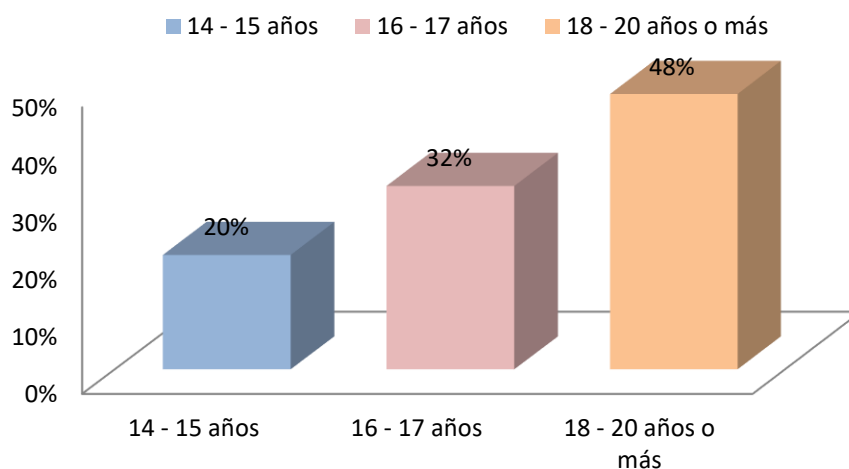
Edad en la cual crees que es recomendable iniciar una vida sexual	N°	%
14 - 15 años	5	20%
16 - 17 años	8	32%
18 - 20 años o más	12	48%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 26

EDAD EN LA CUAL CREES QUE ES RECOMENDABLE INICIAR UNA VIDA SEXUAL SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 26

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Con respecto a la edad en la cual creen que es recomendable iniciar una vida sexual se puede evidenciar que el 20% de participantes, manifiestan en la edad de 14 - 15 años, siempre y cuando los dos estén de acuerdo; seguido del 32% en las

edades de 16 - 17 años, siendo una edad normal y si los dos se quieren lo pueden hacer y el 48% restante en las edades de 18 - 20 años o más, mencionándonos que ya son mayores de edad y que ya tienen la madurez para hacerlo.

TABLA N° 27

LOS ROLES QUE LA SOCIEDAD DESIGNA A HOMBRES Y MUJERES CÓMO INFLUYEN EN LA SEXUALIDAD SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

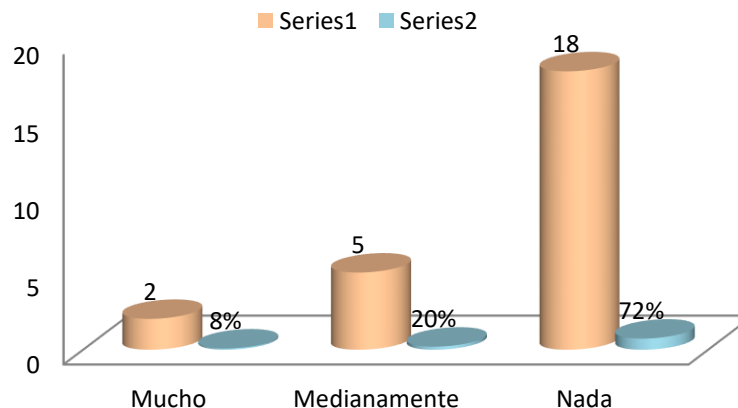
Los roles que la sociedad designa a hombres y mujeres influyen en la sexualidad	N°	%
Mucho	2	8%
Medianamente	5	20%
Nada	18	72%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 27

LOS ROLES QUE LA SOCIEDAD DESIGNA A HOMBRES Y MUJERES CÓMO INFLUYEN EN LA SEXUALIDAD SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 27

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

De acuerdo a los roles que la sociedad designa a hombres y mujeres como influyen en la sexualidad, podemos evidenciar que el 8% de encuestados mencionan que si influyen mucho, seguido del 20% indicándonos medianamente, mientras que el 72%

restante manifiesta que no influye en nada. Es evidente mencionar que se obtiene estos resultados por la falta de conocimientos que existe en las y los adolescente.

TABLA N° 28

UNA MUJER CHANTAJEA A UN HOMBRE Y LE INSINÚA TENER RELACIONES SEXUALES Y ÉL SEDE POR PRESIÓN A SER DISCRIMINADO CÓMO INFLUYE EN SU SEXUALIDAD SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

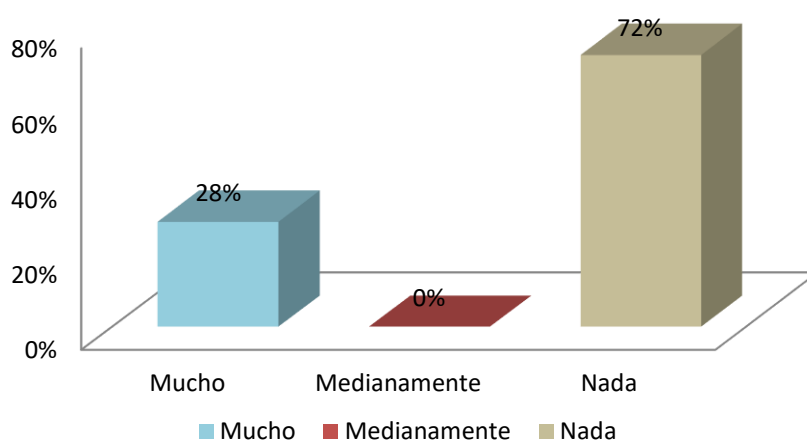
Una mujer chantajea a un hombre y le insinúa tener relaciones sexuales y el sede por presión a ser discriminado como influye en su sexualidad	N°	%
Mucho	7	28%
Medianamente	0	0%
Nada	18	72%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 28

UNA MUJER CHANTAJEA A UN HOMBRE Y LE INSINÚA TENER RELACIONES SEXUALES Y ÉL SEDE POR PRESIÓN A SER DISCRIMINADO CÓMO INFLUYE EN SU SEXUALIDAD SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 28

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Con respecto a si una mujer chantaje a un hombre y le insinúa tener relaciones sexuales y él se da por presión a ser discriminado cómo influye en su sexualidad, las y los adolescentes manifiestan lo siguiente, el 28% nos dan a conocer que influye mucho, mientras que el 72% mencionan que no influye en nada, siendo este un mayor índice de adolescentes hombres y mujeres que lo ven o lo catalogan como algo normal.

TABLA N° 29

EL SIGNIFICADO QUE LA SOCIEDAD LE DA AL SEXO, SEXUALIDAD Y RELACIONES SEXUALES INFLUYE EN LA SEXUALIDAD SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

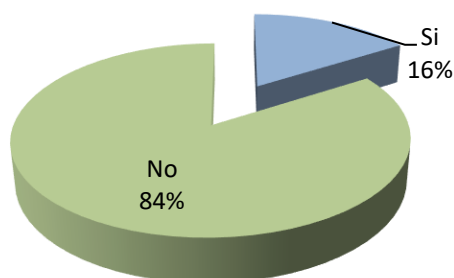
El significado que le damos al sexo, sexualidad y relaciones sexuales influyen en la sociedad	N°	%
Si	4	16%
No	21	84%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

GRÁFICO N° 29

EL SIGNIFICADO QUE LA SOCIEDAD LE DA AL SEXO, SEXUALIDAD Y RELACIONES SEXUALES INFLUYE EN LA SEXUALIDAD SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 29

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

De acuerdo a los datos obtenidos se puede evidenciar que el 84% de participantes mencionan que no influye en la sociedad el concepto que le damos al sexo, sexualidad y relaciones sexuales, porque significan lo mismo “sexo” y que tan solo el 16% demuestran lo contrario.

TABLA N° 30

EL NO TENER LA MADUREZ Y LA INFORMACIÓN OPORTUNA PARA COMPRENDER LO QUE IMPLICA UNA RELACIÓN SEXUAL, INFLUYE EN TU VIDA SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

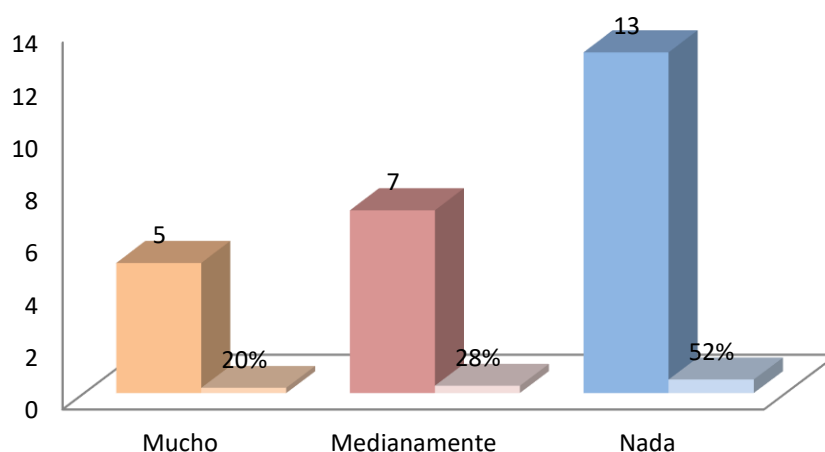
El no tener la madurez y la información oportuna para comprender lo que implica una relación sexual, influye en tu vida	N°	%
Mucho	5	20%
Medianamente	7	28%
Nada	13	52%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires 2014.

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Gráfico N° 30

EL NO TENER LA MADUREZ Y LA INFORMACIÓN OPORTUNA PARA COMPRENDER LO QUE IMPLICA UNA RELACIÓN SEXUAL, INFLUYE EN TU VIDA SEGÚN LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES PROVINCIA DE MANABÍ 2014.



Fuente: Tabla N° 30

Elaborado por: Cristhian Gusqui Investigador

Según los datos obtenidos se puede analizar que el 20% de las y los adolescentes manifiestan que influye mucho, seguido del 28% que nos dan a conocer medianamente y el 52% restante nos demuestran que no influye en nada, evidenciándose como resultado la falta de información respecto al tema.

VII. CONCLUSIONES

A través de este estudio realizado en las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires perteneciente a la provincia de Manabí se logró identificar los siguientes patrones culturales: la mayor parte del grupo estudio aceptan la unión entre una menor de edad y un adulto como una situación normal, en un 84%, refiriéndose que la responsabilidad de los embarazos y los oficios de la casa recae exclusivamente en las mujeres en un 64% y 68% respectivamente.

De acuerdo al nivel de conocimientos sobre sexualidad, se determina que el nivel es bajo, relacionándolo tan solo con el sexo y las relaciones sexuales en un 80%, siendo este un factor negativo que conlleva a tener un pensamiento errado de que las mujeres que visten ropa ajustada son las que provocan a los hombres a que las acosen o abusen en un 80%.

El 48% admiten que la virilidad del hombre se la adquiere iniciando su actividad sexual a cortas edades y en prostíbulos, además discriminan al hombre por jugar con las mujeres en un 84%, manifestando que no demuestra su masculinidad. Son estos factores que están influyendo negativamente en la sexualidad de las y los adolescentes, perjudicando en la forma de pensar, creando conocimientos, conductas, actitudes y prácticas dañinas, inadecuadas, discriminatorias, preponderantes y arraigadas las mismas que se han venido transmitiendo en generaciones y que han impidiendo informarse y educarse correctamente, poniendo en peligro la salud y el bienestar de las personas.

Se determinó las características sociodemográficas obteniendo los siguientes resultados; el sexo femenino es el más prevalente en este grupo de estudio, las edades con mayor porcentaje es de 12-15 años, la religión que más practican las y los adolescentes es la católica, de acuerdo al nivel de estudio el mayor índice se encuentra en la secundaria, coincidiendo con las estadísticas del INEC, según el censo del 2010. Respecto a con quien viven, el mayor porcentaje recae con el papá y la mamá.

Se analizó los patrones culturales con relación a las actitudes sobre la sexualidad en donde la forma de ver, de comportarse y de pensar de las y los adolescentes en su gran mayoría son inadecuadas, determinando la falta de confianza que existe por parte de los padres y madres de familia de mantener diálogos sobre sexualidad con sus hijos, obteniendo un porcentaje del 92%, lo que ha conllevado a que el 24% ya inicien sus relaciones sexuales irresponsablemente en las edades de 14-18 años creyendo ser las adecuadas.

Para quienes ya iniciaron sus relaciones sexuales el 67% no han utilizado protección por la falta de información, mientras que el 53% de los que aún no han iniciado sus relaciones sexuales mencionan que no es necesario utilizarlo, además el 37% indican que no existe ningún riesgo el tener más de una pareja sexual, manifestando que la educación para la sexualidad no es de gran importancia en la toma de decisiones en un 84%, por lo tanto señalan que no tienen derecho a decidir si desean o no tener relaciones sexuales en un 76%, a su vez niegan la importancia de conocer el estado de salud sexual de la pareja

en un 80%. Es evidente reconocer que existe un gran desconocimiento con respecto a este tema.

Se logró determinar la influencia de los patrones culturales en la sexualidad de este grupo estudio, en la cual se puede evidenciar que afectan negativamente en la conducta y en el comportamiento de las y los adolescente, a través de las decisiones que ellos toman creyendo ser las correctas; determinando que el 72% de adolescentes mencionan que los roles designados por la sociedad a hombres y mujeres no influyen en la sexualidad, de igual forma el no tener la madurez y la información oportuna para saber lo que implica una relación sexual y el significado que la sociedad le da al sexo, sexualidad y relaciones sexuales indican no influir, en un 52% y 84% respectivamente.

De acuerdo a los datos obtenidos es muy importante elaborar y ejecutar talleres educativos sobre Educación para la Sexualidad, con el fin de mejorar el nivel de conocimientos y las actitudes de este grupo de estudio, contribuyendo así a desmitificar estos patrones culturales negativos predominantes.

VIII. RECOMENDACIONES

Los patrones culturales se constituyen en un importante factor de riesgo para el normal desarrollo de las y los adolescentes, afectando gravemente su sexualidad. Si bien es cierto, si queremos lograr un mayor impacto es fundamental impartir este tema con niños y adultos; la primera porque ya desde niños es muy importante que se formen con buenas actitudes y buenos conocimientos y la segunda para cambiar esa mentalidad errada que tienen los adultos al pensar que la sexualidad es un tema que no se debe tratar, pensando estar en lo correcto.

Es muy importante tomar en cuenta el con quien viven y la religión, la primera porque el hogar es la primera escuela de la educación, las bases fundamentales de una buena actitud y la segunda las creencias que se transmiten de acuerdo a cada religión, esto de una u otra forma afecta en la sexualidad.

Las actitudes frente a la sexualidad es muy importante, por ello se debe lograr un mayor cambio en este aspecto porque será la pauta primordial para lograr que las personas actúen correctamente.

Motivar a las y los adolescentes a que se informen y se eduquen en temas de sexualidad para evitar que sigan influyendo estos patrones culturales errados en las decisiones de las personas y no lo vean como algo normal.

Impartir talleres educativos que sigan promoviendo el cambio de estos patrones culturales negativos con interacción lúdica para lograr un mayor impacto y una mejor comprensión, sabiendo que una correcta educación para la sexualidad les ayudará a mejorar sus conocimientos, así las y los adolescentes podrán tomar mejores decisiones en su vida, sin poner en riesgo su salud y bienestar, además se contribuirá a combatir las desigualdades de género que siempre ponen al hombre por encima de la mujer.

FASE DE INTERVENCIÓN

I. TÍTULO

PROPUESTA SOBRE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD DIRIGIDO A LAS Y LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE BUENOS AIRES. PROVINCIA DE MANABÍ 2014.

II. ANTECEDENTES

Es importante resaltar que se realizó intervenciones educativas con madres y padres de familia representantes de las y los adolescentes, con el fin de lograr un mayor cambio sobre los patrones culturales negativos y preponderantes identificados; cabe mencionar que las respectivas intervenciones no aseguran desmitificar por completo estos factores negativos, por el mismo hecho de que existe más información influyente en la mente de las personas, es recomendable impartir estos temas con niños y adultos para lograr un mayor impacto.

Esta fase de intervención fortalece los futuros trabajos que las autoridades de la comunidad y padres de familia, deben ejecutar con la finalidad de modificar las pautas comportamentales referentes a la EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD en éste grupo de adolescentes.

El propósito de trabajar en este grupo de adolescentes, fue proporcionar información que ayude a incrementar los conocimientos en cuanto a la sexualidad, en la actualidad uno de los factores negativos que impiden educarse correctamente

son los patrones culturales que se han venido arraigando en generaciones, caracterizándole a la sexualidad como pecaminosa, discriminatoria y llena de prejuicios.

De esta manera se pretende concientizar, informar y educar correctamente sobre este tema, para erradicar las consecuencias que conlleva el no hablar de una adecuada educación para la sexualidad, poniendo en peligro la salud y el bienestar de las personas.

Se realizó un diagnóstico previo a los capacitaciones, a 25 adolescentes entre ellos hombres y mujeres mediante la aplicación de un instrumento de recolección de información, esto fue a través de una encuesta en la cual se pudo evidenciar que en un 75% aproximadamente existe la falta de conocimientos sobre este tema, actitudes y prácticas negativas que poseían, luego de los talleres educativos se aplicó una encuesta para verificar el nivel de conocimientos adquiridos. En cada una de las capacitaciones se realizaron dinámicas de integración, se trabajó de manera lúdica, logrando un ambiente de confianza entre los participantes y el facilitador.

III. OBJETIVOS

A. OBJETIVO GENERAL

Mejorar el nivel de conocimientos sobre Educación para la Sexualidad en las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires. Provincia de Manabí 2014.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Proporcionar conocimientos científicos y actitudes positivas sobre la sexualidad.
- ✓ Inducir a las y los adolescentes a erradicar patrones culturales.
- ✓ Combatir las desigualdades de género para vivir en un ambiente de equidad.
- ✓ Desarrollar sus capacidades para prevenir situaciones de riesgo y toma de decisiones de manera responsable.
- ✓ Evaluar el nivel de conocimientos adquiridos.

C. META

Abril de 2014 lograr mejorar en un 85% el nivel de conocimientos sobre Educación para la sexualidad en las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires Provincia de Manabí 2014.

IV. METODOLOGÍA

A. LOCALIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN.

El presente trabajo se ejecutó en la comunidad de Buenos Aires. Provincia de Manabí 2014.

B. POBLACIÓN BENEFICIARIA.

25 Adolescentes hombres y mujeres de la comunidad de Buenos Aires. Provincia de Manabí 2014.

C. MÉTODOS Y TÉCNICAS.

Durante los procesos de intervención educativa se aplicaron distintos métodos y técnicas para una mejor comprensión de la temática en el grupo beneficiario.

- ✓ Método Activo – Participativo.
- ✓ Método Lúdico.

TÉCNICAS UTILIZADAS.

- ✓ Encuesta (evaluación final)
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Talleres Educativos.
- ✓ Técnicas Participativas.

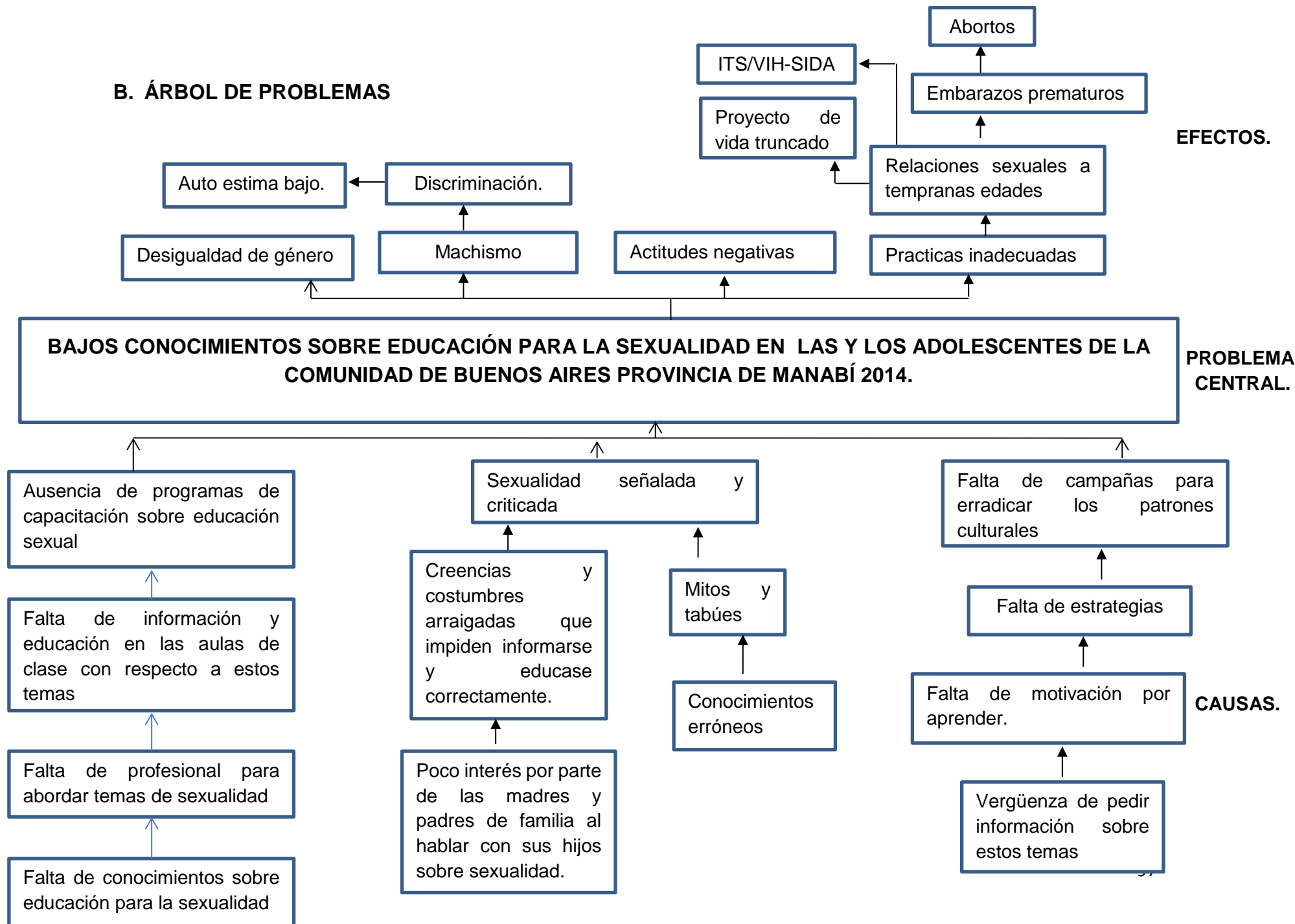
V. DISEÑO METODOLÓGICO

A. MATRIZ DE INVOLUCRADOS

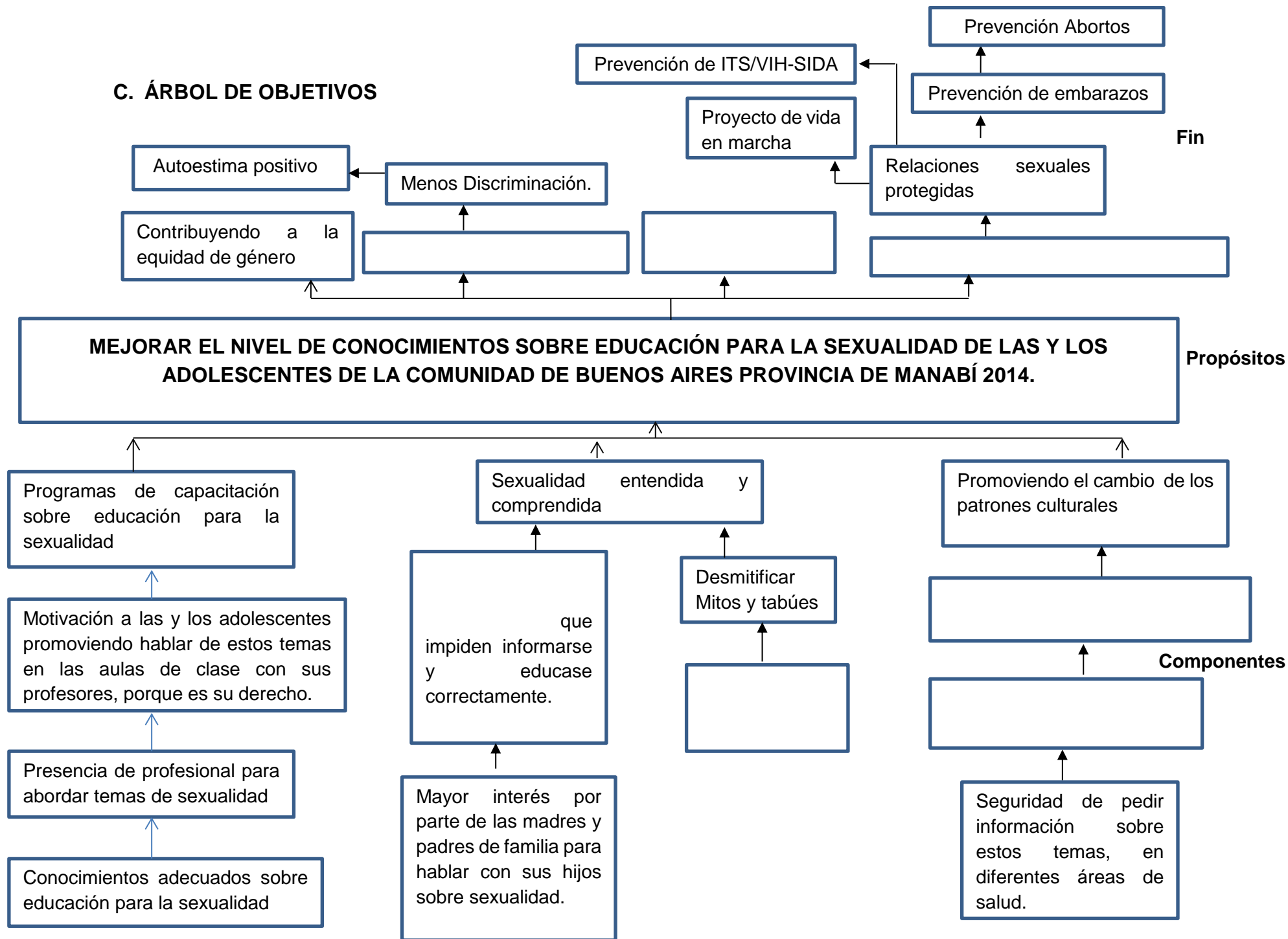
GRUPOS Y/O INSTITUCIONES.	INTERESES.	PROBLEMAS PERCIBIDOS.	RECURSOS Y MANDATOS.
Adolescentes hombres y mujeres.	Incrementar el nivel de conocimientos sobre Educación para la Sexualidad.	Desconocimiento. Poca información.	Recursos Humanos. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Esferos • Hojas
Padres y madres de familia	Contribuir en la formación para que las y los adolescentes adquieran conocimientos sobre una correcta Educación para la Sexualidad.	Poco interés.	Recursos Humanos. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura
Voluntariado (Líder comunitario)	Incrementar los conocimientos de	Poca información.	Recursos Humanos.

	las y los adolescentes sobre el tema.		
Estudiante que realiza la tesis.	Ejecutar todas las actividades planificadas.	recursos económicos limitados	Recursos Humanos. Recursos Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Marcadores • Maskin

B. ÁRBOL DE PROBLEMAS



C. ÁRBOL DE OBJETIVOS



D. MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN Mejorar el nivel de conocimientos sobre Educación para la sexualidad en las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí.	25 adolescentes hombres y mujeres han mejorado en un 88% el nivel de conocimientos sobre Educación para la Sexualidad	Adolescentes encuestados	Asistencia de adolescentes hombres y mujeres
PROPÓSITO Incrementar el nivel de conocimientos sobre Educación para la sexualidad en las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires provincia de Manabí.	25 adolescentes hombres y mujeres capacitados sobre una correcta Educación para la Sexualidad	Planes de clase Registro de asistencia Fotografías	Asistencia de adolescentes hombres y mujeres
RESULTADO 1		Encuestas Fotografías	Asistencia de adolescentes hombres y mujeres

Se ha implementado capacitaciones sobre una correcta Educación para la Sexualidad	En un 88% las y los adolescentes fueron capacitados		
RESULTADO 2 Se promovió la erradicación de los patrones culturales negativos.	25 adolescentes hombres y mujeres contribuyeron a erradicar los patrones culturales negativos	Planes de clase Lista de asistencia Fotografías	Asistencia de adolescentes hombres y mujeres
RESULTADO 3 Se motivó a incrementar actitudes positiva para tomar decisiones responsables frente a la sexualidad.	25 adolescentes hombres y mujeres motivados a incrementar actitudes positivas.	Lista de asistencia Fotografías	Asistencia de adolescentes hombres y mujeres
RESULTADO 4 Se destacó la importancia de hablar de sexualidad en sus familias para combatir las desigualdades de género.	25 adolescentes hombres y mujeres destacaron la importancia de hablar de sexualidad en sus familias.	Planes de clase Lista de asistencia Fotografías	Asistencia de adolescentes hombres y mujeres

RESULTADO 5 Se evaluó el trabajo de intervención.	25 adolescentes hombres y mujeres fueron evaluados.	Encuesta Fotografías	Asistencia de adolescentes hombres y mujeres
ACTIVIDADES DE RESULTADO N°1 1. Envío de oficio al líder comunitario para poder ejecutar los talleres educativos	100% de aprobación para ejecutar los talleres educativos	Oficio enviado	Que el líder comunitario aprobará la ejecución.
2. Diseñar planes de capacitación.	8 planes de clase	Planes de clase	Que exista la predisposición de las y los adolescentes para realizarlo.
3. Disposición del tiempo por parte del líder comunitario.	8 capacitaciones	Planes de clase	Que el líder comunitario permita realizar las capacitaciones.
4. Evaluación de diagnóstico	Instrumento de evaluación	Encuesta	Las y los adolescentes con predisposición de llenar el instrumento de diagnóstico.

ACTIVIDADES DE RESULTADO N°2			
1. Se realizó la capacitación respectiva sobre una correcta educación para la sexualidad.	En un 88% las y los adolescentes conocieron el significado correcto de sexualidad y su importancia	Grupo beneficiario Fotografías Lista de asistencia	Que las y los adolescentes estén en disposición de participar y aprender.
2. Se impartió definiciones correctas sobre sexo, genero, relaciones sexuales y patrones culturales.	En un 88% las y los adolescentes aprendieron definiciones correctas.	Grupo beneficiario Fotografías Lista de asistencia	Que las y los adolescentes estén en disposición de participar y aprender.
3. Se impartió reflexiones sobre patrones culturales contribuyendo a desmitificarlos.	25 adolescentes hombres y mujeres fueron parte de las reflexiones sobre patrones culturales.	Fotografías Lista de asistencia	Que las y los adolescentes estén en disposición de participar y aprender.
ACTIVIDADES DE RESULTADO N° 3			
1. Se abordó temas con respecto a mantener actitudes positivas con respecto a la sexualidad	25 adolescentes hombres y mujeres abordaron temas sobre actitudes positivas frente a la sexualidad.	Grupo beneficiario Plan de clases Lista de asistencia	Que las y los adolescentes estén en disposición de participar y aprender.

2. Se reflexionó casos, para una mejor toma de decisiones frente a situaciones que ponen en peligro el bienestar de las y los adolescentes	25 adolescentes reflexionaron casos narrados para una mejor toma de decisiones.	Grupo beneficiario Plan de clase	Que las y los adolescentes estén en disposición de participar y aprender.
ACTIVIDADES DE RESULTADO N° 4 1. Se impartió conocimientos sobre la importancia de hablar sobre sexualidad en sus familias	25 adolescentes h y m conocen la importancia de hablar sobre sexualidad en la familia	Grupo beneficiario Plan de clase Fotografías	Que las y los adolescentes estén en disposición de participar y aprender.
2. Reflexiones de igualdad de género.	25 Adolescentes h y m reflexionaron sobre la igualdad de género.	Lista de asistencia Grupo beneficiario Plan de clase	Que las y los adolescentes estén en disposición de participar y aprender.
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN 1. Diseño de instrumento para la evaluación.	Instrumento de evaluación.	Encuesta	Que las y los adolescentes estén en disposición de participar.
2. Aplicación de instrumento.	25 encuestas aplicadas.	Encuesta Fotografías	Que las y los adolescentes estén en disposición de responder la encuesta aplicada

3. Tabulación de datos.	100% de datos tabulados.	Estadísticas	Todos los datos obtenidos fueron desarrollados adecuadamente.
4. Análisis de datos.	100% de datos analizados.	Informe	A partir de los datos obtenidos se obtuvo las diferentes conclusiones del programa aplicado.

E. PLANES DE CLASE

PLAN DE CLASE N° 1

Tema: Socialización e Importancia de la Educación para la sexualidad

Objetivo: Reconocer la importancia de la Educación para la Sexualidad

Población beneficiaria: Madres y padres de familia

Tiempo: 90minutos

CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Bienvenida - Presentación	Explicativo Actividades lúdica:	Talento humano Marcadores Papelotes	5 min.	
Dinámica “La firma”			15 min	
Introducción al tema: Importancia de la Educación para la sexualidad			15 min.	

Temáticas a tratarse: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sexualidad, sexo, género ➤ Patrones culturales ➤ Iniciación sexual y Derechos sexuales y reproductivos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El marciano ❖ La Botella ❖ Diálogo/Reflexión. Activa – participativa	Maskin Caretta del marciano Botella plástica Tarjetas con preguntas Refrigerio	40 min. 10 min. 5 min.	Cristhian Gusqui
Retroalimentación	Recuento de las temáticas Preguntas y respuestas para medir el nivel de conocimientos.			
Despedida y agradecimiento	Dinámica “Pica, pica la ensalada”			

INFORME N° 1

Tema: Socialización e Importancia de la Educación para la sexualidad

Objetivo: Reconocer la importancia de la educación para la sexualidad

Desarrollo

Actividades de presentación y dinámicas

El taller educativo se dio inicio a partir de las 15h00 en la casa barrial de la comunidad de Buenos Aires, este primer taller se compartió con las madres y padres de familia como parte de socialización e importancia del trabajo que se realizará con las y los adolescentes, con el fin de que los participantes sepan lo que sus hijos van a aprender en este proceso de aprendizaje.

Se inició con la respectiva presentación del facilitador, resaltando el tema y el objetivo del taller, posteriormente se realizó una dinámica de ambientación “La firma”, que consiste en que el facilitador entrega a cada participante una hoja con una frase textual (por ejemplo: tu forjas las letras, las letras no te forjan a ti) ellos tenían que llevar este mensaje a amigos, familiares etc. y pedir que lo lean y firmen. Ganaba el que lograba juntar más firmas. Después se platicó cómo los trató la gente, sus experiencias, o cómo lograban que les firmaran la hoja.

Actividades de conocimientos

Se inició con una lluvia de ideas sobre el tema que se desarrolló, con las mismas ideas se construyó un concepto propio, posterior a ello se habló sobre la importancia

de la misma y a la vez se dieron a conocer definiciones sobre sexo, género, relaciones sexuales etc.

Se abordó el tema de los patrones culturales, donde se les hacía comprender cómo influyen en la sexualidad y son aceptados normalmente, a más de ello se habló sobre la iniciación sexual y los derechos sexuales y reproductivos, haciendo énfasis a uno de los principales: el de recibir una correcta Educación para la Sexualidad con enfoque de Derechos.

Actividades de evaluación

Para culminar con el taller educativo se realizó una retroalimentación, en la cual se proporcionó un recuento de las temáticas tratadas, posterior a ello se realizaron preguntas y respuestas a los participantes para poder verificar si comprendieron el tema que se desarrolló.

Por último se realizó una dinámica de finalización del taller educativo “Pica, pica la ensalada”.

PLAN DE CLASE N° 2

Tema: Importancia de la Educación para la sexualidad

Objetivo: Reconocer la importancia de la educación para la sexualidad y desmitificar patrones culturales

Población beneficiaria: Adolescentes hombres y mujeres

Tiempo: 90 minutos

CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Bienvenida - Presentación	Explicativo Actividades lúdica: ❖ El marciano ❖ La Botella ❖ Diálogo/Reflexión. Activa - Participativa	Talento humano	5 min.	Cristhian Gusqui
Dinámica “Historia del nombre”		Marcadores	15 min	
Introducción al tema: Importancia de la Educación para la sexualidad		Papelotes	15 min.	
Temáticas a tratarse: ➤ Sexualidad, definiciones ➤ sexo ➤ género ➤ Patrones culturales		Maskin	40 min.	
		Careta del marciano		
Retroalimentación	Recuento de las temáticas Preguntas y respuestas para medir el nivel de conocimientos adquiridos.	Botella plástica	10 min.	
		Tarjetas con		
		preguntas		
		Refrigerio		
Despedida y agradecimiento	Dinámica “El ciempiés”		5 min.	

INFORME N° 2

Tema: Importancia de la Educación para la sexualidad

Objetivo: Comprender la importancia de la Educación para la Sexualidad

Desarrollo

Actividades de presentación y dinámicas

El taller educativo se dio inicio a partir del saludo de bienvenida, de allí se realizó la respectiva presentación del facilitador resaltando el objetivo principal por el cual se realizaba dichos talleres, posteriormente se realizó una dinámica de ambientación “La historia de nuestro nombre” que consiste en decir el nombre y el por qué le pusieron ese nombre, por ejemplo: Me llamo Juan y la historia de mi nombre proviene de mi abuelo que se llamaba Juan y mis padres quisieron que se siga manteniendo en la familia ese nombre como una forma de recordarle.

Actividades de conocimiento

Se inició con una lluvia de ideas sobre el tema a desarrollarse, con las mismas ideas se construyó un concepto propio, posterior a ello se habló sobre la importancia de la misma. Se les dio a conocer definiciones sobre sexo, género y relaciones sexuales, posterior a ello se abordó el tema de los patrones culturales que influyen en la sexualidad.

Actividades de evaluación.

Para finalizar el taller se despejó dudas e inquietudes que tenían los participantes, posteriormente se terminó con preguntas y respuestas por parte del facilitador.

PLAN DE CLASE N° 3

Tema: Derechos sexuales y reproductivos

Objetivo: Identificar los derechos sexuales y reproductivos

Población beneficiaria: Adolescentes hombres y mujeres

Tiempo: 90 minutos

CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Bienvenida	<p>Explicativo</p> <p>Actividades lúdica:</p> <p>✓ Diálogo – Reflexión</p> <p>Activa- participativa</p>	<p>Talento humano</p> <p>Marcadores</p> <p>Papelotes</p> <p>Maskin</p> <p>Tarjetas con diferentes casos</p> <p>Refrigerio</p>	5 min.	Cristhian Gusqui
Dinámica “El barco se hunde”			15 min	
Introducción al tema: Derechos sexuales y reproductivos			15 min.	
Temáticas a tratarse: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recordatorio del ultimo taller ➤ Cuáles son los DSR ➤ Importancia de los Derechos sexuales y reproductivos ➤ El derecho a la educación para la sexualidad 			40 min.	
Retroalimentación			10 min.	
Despedida y agradecimiento			5 min.	

INFORME N° 3

Tema: Derechos sexuales y reproductivos

Objetivo: Conocer los derechos sexuales y reproductivos

Desarrollo

Actividades de presentación y dinámicas

Con el saludo de bienvenida se dio inicio al taller educativo, se realizó una dinámica “El barco se hunde” que consiste en colocar papelotes en el piso imaginando ser botes salvavidas, todos los participantes caminan por el salón imaginando que están en un barco. De pronto el barco comienza a hundirse y hay muchos tiburones en el mar que se los pueden comer, el facilitador dando una palmada dice “el barco se hunde” cuando esto sucede todos los participantes tenían que refugiarse en los botes salvavidas.

Actividades de conocimiento

Se realizó un recordatorio de las temáticas tratadas en el taller anterior con una lluvia de idea, posterior a ello se abordó el tema de los Derechos Sexuales y Reproductivos y su importancia explicándoles cada uno detenidamente.

Actividades de evaluación

Se realizó una retroalimentación con un recuento de la temática tratada, posteriormente se realizaron preguntas y respuestas por parte del facilitador, a la vez se los felicito por la participación y se motivó a que asistan al siguiente taller, por último se concluyó con una dinámica “Un barquito de papel”.

PLAN DE CLASE N° 4

Tema: Prevención del abuso sexual

Objetivo: Identificar situación de abuso sexual que ponen en peligro el bienestar de las personas.

Población beneficiaria: Adolescentes hombres y mujeres

Tiempo: 90 minutos

CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Bienvenida	Explicativo Actividades lúdica: ✓ Diálogo – Reflexión ✓ Dinámicas espacio y límite personal y “El rey pide” ✓ Dibujar mi red de seguridad Activa- participativa	Talento humano Marcadores Papelotes Maskin Tarjetas con diferentes casos Refrigerio	5 min.	Cristhian Gusqui
Recordando el taller anterior Dinámica “Mis partes privadas”			15 min	
Introducción al tema: Prevención del abuso sexual			15 min.	
Temáticas a tratarse: ➤ Conociendo y protegiendo mis partes más privadas ➤ Espacio y límite personal ➤ Poder y abuso			40 min.	
Retroalimentación			10 min.	
Despedida y agradecimiento	Dinámica “Palo, palo... palito”		5 min.	

INFORME N° 4

Tema: Prevención de abuso sexual

Objetivo: Identificar situaciones de abuso sexual

Desarrollo

Actividades de presentación y dinámicas

El taller educativo se dio inicio con el saludo respectivo de bienvenida, se realizó una dinámica con el fin de recordar las temáticas tratadas en el taller anterior, que consiste en tocar las partes del cuerpo que el facilitador indica: tóquense la cabeza, la nalga, los ojos, inclusive los genitales etc. Después de ello se cambia la instrucción, ahora deben imitar lo que hace el facilitador y no lo que dice, quien se equivocó comenta lo que se abordó en el taller anterior.

Actividades de conocimiento

Se dio inicio al nuevo tema a tratarse con una lluvia de ideas, después de ello se abordó el tema del límite y espacio personal, posteriormente se habló sobre el poder y abuso, a la vez se elaboró una red de seguridad con los participantes describiendo a las personas de más confianza para ellas.

Actividades de evaluación

Se realizó una retroalimentación con un recuento de las temáticas tratadas, posteriormente se realizaron preguntas y respuestas por parte del facilitador, a la vez se los felicito por la participación y se motivó a que asistan al siguiente taller, por último se concluyó con una dinámica “Palo palo... palito”.

PLAN DE CLASE N° 5

Tema: Iniciación sexual

Objetivo: Estar consciente del saber lo que implica una relación sexual

Población beneficiaria: Adolescentes hombres y mujeres

Tiempo: 90 minutos

CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Bienvenida	Explicativo Actividades lúdica: ✓ La línea de las relaciones sexuales no deseadas ✓ Diálogo – Reflexión Activa- participativa	Talento humano Marcadores Papelotes Maskin Tarjetas con diferentes casos Refrigerio	5 min.	Cristhian Gusqui
Recordando el taller anterior			15 min	
Dinámica “Los cubiertos”			15 min.	
Introducción al tema: Iniciación sexual			40 min.	
Temáticas a tratarse: ➤ Relaciones sexuales ➤ Consentimiento consiente ➤ ITS/VIH/SIDA ➤ Actitudes positivas frente a la sexualidad			10 min.	
Retroalimentación	Recuento de las temáticas Preguntas y respuestas para medir el nivel de conocimientos adquiridos.		5 min.	
Despedida y agradecimiento	Dinámica “El coquito”			

INFORME N° 5

Tema: Iniciación sexual

Objetivo: Estar consciente del saber lo que implica una relación sexual

Desarrollo

Actividades de presentación y dinámicas

Se inició con el saludo respectivo de bienvenida, se realizó una dinámica con el fin de recordar las temática tratada en el taller anterior, la cual consistía en que el facilitador les decía, que cuando él mencione cuchillos todos deben pararse, cuando él mencione cucharas todos deben sentarse y cuando él diga cubiertos todos se cambian de lugar. Al que se equivocaba se les hacía preguntas respecto al taller anterior, así sucesivamente hasta concluir.

Actividades de conocimiento

Se dio inicio al nuevo tema a tratarse sobre la Iniciación Sexual, posterior a ello se trató sobre el Consentimiento Consiente y el papel importante que juega en la tomada de decisiones con respecto a las relaciones sexuales, a su vez las ITS/VIH-SIDA y por ultimo Actitudes positivas frente a la sexualidad.

Actividades de evaluación.

Para finalizar el taller se despejo dudas e inquietudes que tenían los participantes, posteriormente se realizaron preguntas y respuestas por parte del facilitador, a la vez se los felicito por la participación y se motivó a que asistan al siguiente taller, por último se concluyó con una dinámica “El coquito”.

PLAN DE CLASE N° 6

Tema: Embarazos en la adolescencia

Objetivo: Concientizar sobre los embarazos en la adolescencia

Población beneficiaria: Adolescentes hombres y mujeres

Tiempo: 90 minutos

CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Bienvenida	Explicativo Actividades lúdica: ✓ Dialogo – Reflexión Activa- participativa	Talento humano Marcadores Papelotes Maskin Tarjetas con diferentes casos Refrigerio	5 min.	Cristhian Gusqui
Dinámica “La moneda”			15 min	
Introducción al tema: Embarazos en la adolescencia			15 min.	
Temáticas a tratarse: ➤ Recordatorio del ultimo taller ➤ Causas y consecuencias de un embarazo a temprana edad ➤ Prevención ➤ Métodos anticonceptivos			40 min.	
Retroalimentación			10 min.	
Despedida y agradecimiento	Dinámica “Aram sam sam”		5 min.	

INFORME N° 6

Tema: Prevención de embarazos en la adolescencia

Objetivo: Concientizar sobre los embarazos en la adolescencia

Desarrollo

Actividades de presentación y dinámicas

A través del saludo respectivo de bienvenida, se dio inicio al taller educativo con una dinámica denominada “La moneda” que consiste en dividir de manera igualitaria en dos grupos a los participantes, el facilitador entrega una moneda a cada grupo con el fin de que se formen verticalmente y hagan pasar la moneda por en dentro de la ropa de cada uno, quién logre terminar de los dos grupos lo más pronto posibles es el ganador.

Actividades de conocimiento

Con una lluvia de ideas se realizó un recordatorio de los temas tratados en el taller anterior, posterior a ello se dio a conocer el tema a tratarse en este taller en donde se abordó sobre los embarazos en adolescentes, las causas y consecuencias que conlleva un embarazo a tempranas edades y métodos anticonceptivos.

Actividades de evaluación

Se realizó una retroalimentación con un recuento de las temáticas tratadas, posteriormente se realizaron preguntas y respuestas por parte del facilitador, a la vez se los felicito por la participación y se motivó a que asistan al siguiente taller, por último se concluyó con una dinámica “Aram sam sam ”.

PLAN DE CLASE N° 7

Tema: Proyecto de vida

Objetivo: Elaborar tu propio proyecto de vida

Población beneficiaria: Adolescentes hombres y mujeres

Tiempo: 90 minutos

CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Bienvenida	Explicativo	Talento humano	5 min.	Cristhian Gusqui
Dinámica “Como están mis amigos”			15 min	
Introducción al tema: Proyecto de vida	Actividades lúdica: ✓ Elaborar tu proyecto de vida ✓ Dialogo – Reflexión	Marcadores	15 min.	
Temáticas a tratarse: ➤ Recordatorio del ultimo taller ➤ Importancia del proyecto de vida ➤ Impedimentos de llegar a cumplir tu proyecto de vida ➤ Elaborar un proyecto de vida			40 min.	
Retroalimentación	Activa- participativa	Papelotes Maskin Tarjetas con diferentes casos	10 min.	
Despedida y agradecimiento	Recuento de las temáticas Preguntas y respuestas para medir el nivel de conocimientos adquiridos.	Refrigerio	5 min.	
	Dinámica “Simón dice”			

INFORME N° 7

Tema: Proyecto de vida

Objetivo: Elaborar tu propio proyecto de vida

Desarrollo

Actividades de presentación y dinámicas

Se dio inicio al taller educativo a partir de la bienvenida, a la vez se les felicitó por haber asistido un día más a dicho taller, se realizó una dinámica para motivar la participación de todos, consistió en cantar una canción y que los participantes repitan y respondan dando palmadas posteriormente se cambiaban los roles entre el facilitador y los participantes.

Actividades de conocimientos

Se realizó una lluvia de ideas recordando lo aprendido en el taller anterior, se abordó la temática del proyecto de vida resaltando la importancia de la misma y las consecuencias que conlleva el truncar un proyecto de vida con el fin de que las y los adolescentes tomen decisiones adecuadas en su vida.

Actividades de evaluación

Se realizó una retroalimentación del tema tratado, posterior a ello se despejaron dudas e inquietudes de los participantes y se realizaron preguntas y respuestas por parte del facilitado.

Se concluyó con la dinámica “Simón dice”

PLAN DE CLASE N° 8

Tema: Recordando lo aprendido

Objetivo: Medir el nivel de conocimientos adquiridos por los adolescentes.

Población beneficiaria: Adolescentes hombres y mujeres

Tiempo: 90 minutos

CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Bienvenida	Explicativo Actividades lúdica: ✓ Dialogo – Reflexión Activa- participativa	Talento humano Marcadores Papelotes Maskin Tarjetas con diferentes casos Refrigerio	5 min.	Cristhian Gusqui
Dinámica “El gato y el ratón”			15 min	
Introducción al tema: Recordatorio			15 min.	
Temáticas a tratarse: ✓ Todos los temas impartidos en cada uno de los talleres educativos			40 min.	
Evaluación final			10 min.	
Despedida y agradecimiento	Dinámica “ La estatua”		5 min.	

INFORME N° 8

Tema: Recordando lo aprendido

Objetivo: Medir el nivel de conocimientos adquiridos

Desarrollo

Actividades de presentación y dinámicas

Se empezó agradeciendo por asistir al último taller educativo a la vez se realizó una dinámica denominada “El gato y el ratón” que consiste en colocar en un círculo a los participantes, luego se les entrega dos bufandas una va hacer el gato y la otra el ratón. Las personas que van a ser el gato tenían que amarrarse la bufanda con un nudo y desatarlo, las que van hacer el ratón tenían que amarrarse la bufanda con dos nudos y desatarlo a la vez, el objetivo es la persona quién se hace gato tiene que alcanzar a la persona que se haga de ratón. Quién es cogido dice lo que más le gusto de estos talleres, así sucesivamente.

Actividades de conocimientos

Se realizaron recordatorios de todos los temas tratados durante los talleres educativos con el fin de retroalimentar y resaltar la importancia que tienen la sexualidad en las y los adolescentes para una mejor toma de decisión correctas.

Actividades de evaluación: Se aplicó una encuesta con el fin de medir los conocimientos adquiridos en los talleres impartidos a la vez se les agradeció por haber decidido formar parte de este proceso, por último se concluyó con una dinámica denominada “La estatua”

F. RESULTADOS SOBRE CONOCIMIENTOS CORRECTOS

Resultados sobre conocimientos correctos antes y después de las capacitaciones dirigidas a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires Provincia de Manabí 2014.

CONTENIDOS	ANTES DE LA CAPACITACIÓN			DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN		
	FRECUENCIA		%	FRECUENCIA		%
	SI	NO		SI	NO	
Sexualidad es solo tener relaciones sexuales	20	5	80%	2	23	92%
Es normal la unión entre una menor de edad y un adulto	21	4	84%	3	22	88%
Las mujeres son las únicas responsables de los embarazos	16	9	64%	2	23	92%
Los oficios de la casa es solo para las mujeres	17	8	68%	2	23	92%
Las mujeres que visten ropa ajustada provocan a los hombres que los acosen o abusen	20	5	80%	3	22	88%
Los hombres muestran virilidad iniciando muy temprano sus relaciones sexuales	15	10	60%	2	23	92%
Las mujeres deben aprender a ser buenas amas de casa	17	8	68%	3	22	88%

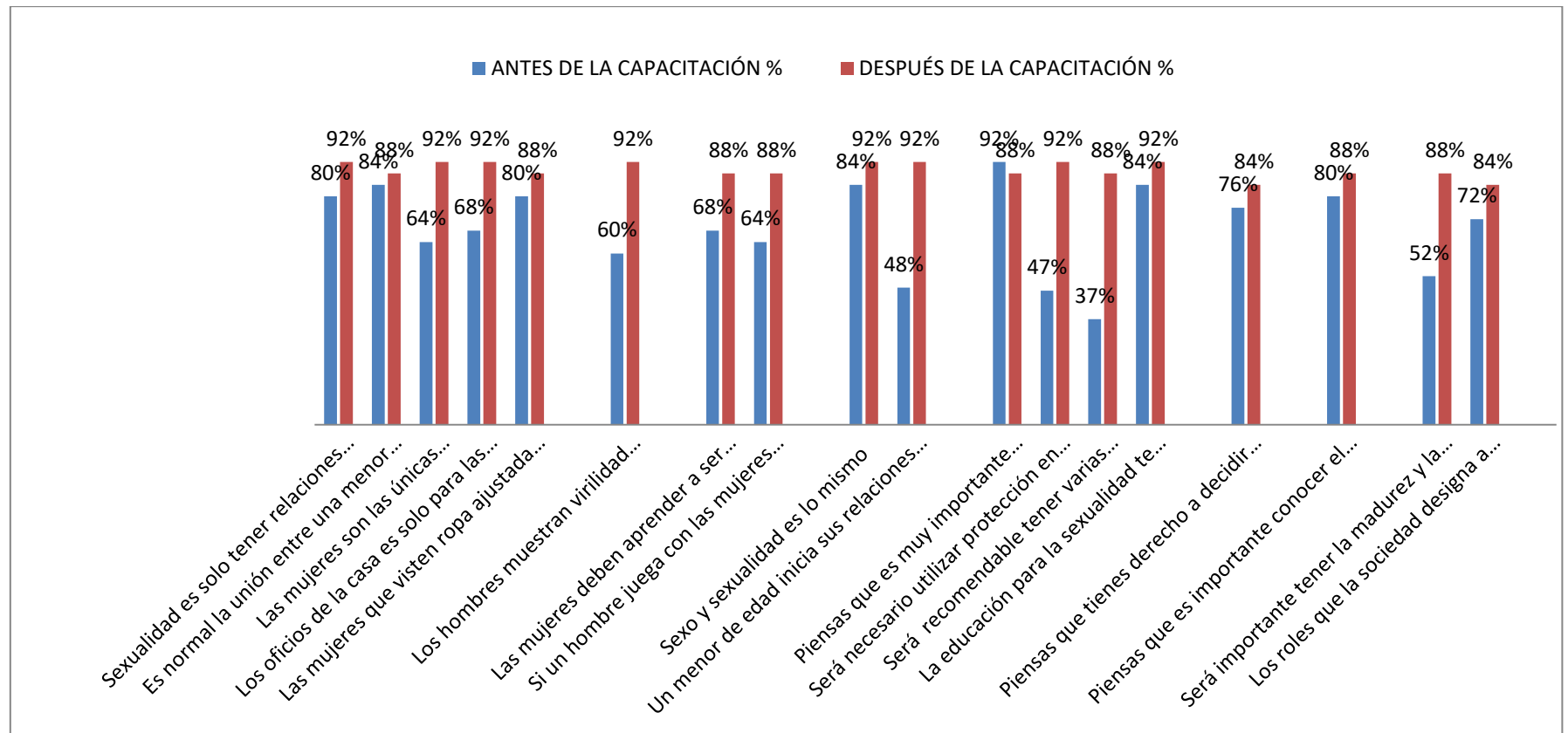
Si un hombre juega con las mujeres será que no demuestra masculinidad	16	9	64%	3	22	88%
Sexo y sexualidad es lo mismo	21	4	84%	2	23	92%
Un menor de edad inicia sus relaciones sexuales en un prostíbulo para que gane experiencia y se haga hombre	12	13	48%	2	23	92%
Piensas que es muy importante conversar con tus padres sobre sexualidad	2	23	92%	22	3	88%
Será necesario utilizar protección en las relaciones sexuales	9	10	47%	23	2	92%
Será recomendable tener varias parejas sexuales	7	12	37%	3	22	88%
La educación para la sexualidad te ayudaría a tomar decisiones importantes	4	21	84%	23	2	92%
Piensas que tienes derecho a decidir por ti misma/o si deseas o no tener relaciones sexuales	6	19	76%	21	4	84%
Piensas que es importante conocer el estado de salud sexual de la pareja	5	20	80%	22	3	88%
Será importante tener la madurez y la información oportuna para iniciar una relación sexual responsable	7	13	52%	22	3	88%
Los roles que la sociedad designa a hombres y mujeres influyen en la sexualidad	7	18	72%	21	4	84%

Fuente: Encuestas aplicadas antes y después de las capacitaciones.

Aplicado por: Cristhian Gusqui

GRÁFICO

Resultados sobre conocimientos correctos antes y después de las capacitaciones dirigidas a las y los adolescentes de la comunidad de Buenos Aires Provincia de Manabí 2014.



Fuente: Tabla comparativa de resultados.

Aplicado por: Cristhian Gusqui

IX. RECURSOS Y PRESUPUESTO

RECURSOS	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Recurso humano				
Investigador	Investigador	1	0	\$ 0
Recurso Materiales				
Impresiones	A4	500	0.7cts	\$ 50.00
Copias	A4	500	0,3cts	\$ 15.00
Papelotes	Pliegos	20	0,25cts	\$ 5.00
Caja de marcadores	Azul, rojo y negro	1	\$ 2	\$ 6.00
Cartulinas	Pliegos	15	0,40cts	\$ 6.00
Esferos	Azul y negro	27	0.30cts	\$ 8.10
maskin	Paquete	2	0,50cts	\$ 4.00
Sub total				\$ 94.10
Recurso Tecnológico				
Laptón	-	-	-	Personal
Flash	-	-	-	Personal
Cámara	-	-	-	Personal
Sub total	-			-
Recurso Logístico				
Transporte	Bus	20	0.50cts	\$ 80
Otros			\$ 30	\$ 40
Subtotal Total				\$ 120.00
Total				\$ 214.10

X. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Recolección de información	x	x	x	x	x	x																						
Presentación del anteproyecto							x																					
Correcciones del anteproyecto								x	X	x																		
Aprobación del anteproyecto											x																	
Aplicación de encuestas													X															
Análisis y resultados de encuestas														x	x													
Planificación de talleres educativos																x	x											
Ejecución de talleres educativos																	x	x	x	x	x	x	x					
Evaluación para determinar los conocimientos adquiridos.																								x				
Análisis y resultados de los conocimientos adquiridos durante los talleres educativos.																									X			
Presentación del proyecto.																										x		
Defensa final de Proyecto de tesis.																											x	

XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1. Palacios Jaramillo, D.** Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo Alfablero: El periódico de un país que educa y que se educa [en línea]
www.mineducacion.gov.co
2013-11-30
- 2. Diario el Hoy.** Aumenta el número de embarazos adolescentes. Quito: Diario el Hoy [en línea]
www.hoy.com.ec
2013-11-30
- 3. Quintana Sánchez, A, Hidalgo Henríquez, C.** Acortando distancia entre proveedores de salud y adolescentes y jóvenes: servicios de salud amigables en Bolivia, Ecuador y Perú. Lima: IES. 2003
2013-11-30
- 4. Villagómez Weir, G.** Los Derechos Sexuales y Reproductivos en el Ecuador pone sobre el tapete la vigencia o no del estado laico: Actualidad. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. [en línea]
www.uasb.edu.ec
2013-11-30
- 5. Ecuador: Asamblea Nacional.** Derechos Sexuales y Reproductivos. Montecristi: IGM. 2008.
- 6. Ecuador Diario los Andes.** Jóvenes hablan sobre sexualidad, la desinformación aún es un problema latente en Ecuador. [en línea]
www.andes.info.ec
2013-11-30

7. CONVIVENCIA SOCIAL (NORMA)

<http://tutoriales.conalepqro.edu>.

2013-12-08

8. PATRONES CULTURALES (CARACTERÍSTICAS)

<http://www.buenastareas.com>

2013-12-08

9. Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía:

Módulo 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de

nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Bogotá: UNFPA [en línea]

<http://www.colombiaaprende.edu.co>

2014-01-05

10. MACHISMO (CONCEPTO)

<http://oasisdeisa.wordpress.com>

2014-01-05

11. SEXO Y SALUD (CONCEPTO)

<http://sexosaludyenfermeria.blogspot.com>

2013-12-07

12. Cordero, M.S.I Suñiga, F. Carrasco, X. Por las vías del tren: Guía de formación a promotores y promotoras en sexualidad y VIH/SIDA. Cuenca: Monsalve Moreno. 2007

13. GÉNERO (CONCEPTO)

www.wri-irg.org

2013-12-09

14. SEXUALIDAD (CONCEPTO)

<http://www.jovenesconliderazgo.org>

2014-01-06

15. GÉNERO (IDENTIDAD)

<http://es.wikipedia.org>

2014-01-06

16. Apún Salinas, P. M. Equidad de Género. Revista Zona Económica. 2008
[en línea]

<http://www.zonaeconomica.com>

2014-01-07

17. Ecuador: Congreso de la Republica. Plan nacional de erradicación de la
violencia de genero Hacia niñez, adolescencia y mujeres. Decreto
620. Quito: IGM 207. [en línea]

plan.senplades.gob.ec

2013-12-10

18. Krug EG. Dahlberg LL. James A,M. Zwi, A.B. Lozano, R Informe Mundial
sobre la violencia y la salud. Washington: OMS 2003.

19. Núñez M.A. Sexo y Amor: La sexualidad, un diseño perfecto. Buenos
Aires: Sudamericana 2008

20. Viteri, R. Derecho a la educación para la sexualidad de niñas, niños y
Adolescentes: Compendio del marco conceptual, legal e
institucional. Quito: Plan Internacional 2012.

21. Ecuador: Asamblea Nacional. Código de la Niñez y Adolescencia.
Montecristi: IGM. 2008.

<http://www.oei.es>

2013-12-06

22. ADOLESCENCIA (CONCEPTO)

<http://es.wikipedia.org>

2013-12-06

23. Gispert, C. Psicología Infantil y Juvenil: La Adolescencia. Barcelona: Océano Editores.1997

24. ADOLESCENTES- EMBARAZOS (PREVENCIÓN)

<http://prevenembarazoadolecentes.blogspot.com>

2014-01-07

25. Ecuador: Diario El Hoy. Donde aprendemos nuestras actitudes sexuales [en línea]

<http://www.hoy.com.ec>

2014-01-07

26. Instituto José Zapatero Domínguez. Actitudes de sexualidad: Trabajo de Psicología: Cantabria. Instituto José Zapatero Domínguez.2013 [en línea]

<http://psicologiatrabajos.blogspot.com>

2014-01-07

27. Diario el Hoy. Educación sexual en la familia. Quito: Diario el Hoy [en línea]

<http://www.hoy.com.ec>

2013-12-10

28. López de la cruz, A. Que son los Talleres Educativos. Revista cultural de Lebrija. Sevilla. 2005

<http://es.scribd.com>

XII. ANEXOS



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO FACULTAD DE SALUD PÚBLICA ESCUELA DE PROMOCIÓN Y CUIDADOS PARA LA SALUD

Estimados adolescentes.

La presente encuesta tiene como objetivo conocer los patrones culturales que influyen en la sexualidad, con la finalidad de proporcionar información y capacitar sobre este tema.

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1.- Sexo: Hombre () Mujer ()

2.- Edad: 12-15 años ()

16-18 años ()

3.- Religión

a) Católico ()

b) Evangélico ()

c) Testigo de Jehová ()

4.- Nivel de estudio

a) Primaria ()

b) Secundaria ()

c) Superior ()

5.- ¿Con quién vives?

a) El padre ()

b) La madre ()

c) Papá y mamá ()

d) Solo ()

e) Otros..... ()

PATRONES CULTURALES

1.- ¿Crees que la sexualidad es solo tener relaciones sexuales?

☐ Si ☐ No

2.- ¿Crees tú que es normal la unión entre una menor de edad y un adulto?

☐ Si ☐ No

3.- ¿Las mujeres son las únicas responsables de los embarazos, ellas son las que deben cuidarse?

☐ Si ☐ No

4.- ¿Los oficios de la casa es solo para las mujeres?

☐ Si ☐ No

¿Por qué?

5.- ¿Las mujeres que visten ropa ajustada provocan a los hombres que las acosen o abusen?

☐ Si ☐ No

6.- ¿Los hombres deben mostrar virilidad iniciando muy temprano sus relaciones sexuales?

☐ Si ☐ No

7.- ¿Las mujeres deben prepararse para que sean buenas amas de casa?

☐ Si ☐ No

8.- ¿Si un hombre juega con las mujeres será que no demuestra masculinidad?

☐ Si ☐ No

9.- ¿Sexo y sexualidad será lo mismo?

☐ Si ☐ No

10.- ¿Estará bien que un menor de edad inicie sus relaciones sexuales en un prostíbulo para que gane experiencia y se haga hombre?

☐ Si ☐ No

ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD

1.- ¿Conversas con tus padres sobre sexualidad?

☐ Si ☐ No

¿Por qué?.....

2.- ¿Estaría bien que una persona adulta le dé regalos a una menor de edad a cambio de abrazos y besos?

☐ Si ☐ No

3.- ¿A qué edad inició tus relaciones sexuales?

Edad _____ No inicia _____

4.- ¿Cuando tienes relaciones sexuales, usas protección (para quien ya inició)?

☐ Si ☐ No

5.- ¿Crees que es necesario usar protección en las relaciones sexuales (para quién no inició)?

☐ Si ☐ No

6.- ¿Tienes una sola pareja sexual (para quien ya inició)?

☐ Si ☐ No

¿Por qué?.....

7.- ¿Crees que es recomendable tener varias parejas sexuales (para quien no inició)?

☐ Si ☐ No

¿Por qué?.....

8.- ¿Una buena educación para la sexualidad te ayudaría a tomar decisiones importantes en tu vida?

☐ Si ☐ No

9.- ¿Piensas que tienes derecho a decidir por ti misma/o, si deseas o no tener relaciones sexuales?

☐ Si ☐ No

10.- ¿Será importante conocer el estado de salud sexual de la pareja?

☐ Si ☐ No

11.- ¿Tú, a qué edad crees que es conveniente iniciar una vida sexual?

Edad_____ ¿Por qué?.....

INFLUENCIA DE PATRONES CULTURALES EN LA SEXUALIDAD

1.- ¿Los roles que la sociedad nos designa a hombre y mujeres de qué manera influyen en la sexualidad?

- a) Mucho
- b) Medianamente
- c) Nada

2.- ¿Si una mujer chantajea a un hombre y le insinúa tener relaciones sexuales y el sede por presión a ser discriminado como influye en su sexualidad?

- a) Mucho
- b) Medianamente
- c) Nada

3.- ¿Crees que el significado que damos al sexo, la sexualidad y las relaciones sexuales influyen en la sexualidad?

- a) Si
- b) No
- c) Porque.

4.- ¿El no tener la madurez y la información oportuna para comprender lo que implica una relación sexual, influye en tu vida?

- a) Mucho
- b) Medianamente
- c) Nada

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2



Socialización con Madres y Padres de familia



Actividad Lúdica: El marciano



Socialización con Madres y Padres de familia



Talleres Educativos



Talleres Educativos



Dinámicas



Exposiciones



Intervenciones



Evaluaciones



Trabajos grupales



Dinámicas

